

# 行動聖經學校 教師培訓手冊



福音佈道資源

美國肯塔基州威爾莫爾市埃普沃斯大道 425 號

( 425 EPWORTH AVENUE, WILMORE, KY 40390 )

859-858-0777 | [office@erinfo.org](mailto:office@erinfo.org) | [www.erinfo.org](http://www.erinfo.org)

PBS Teacher Training Manual:  
Traditional Chinese | Version 1.00 | 2021

## 手冊目的

本手冊的目的是為那些蒙上帝呼召、培訓行動聖經學校教師的「師資培訓者」，提供策略方法，來裝備教師，使這些教師知道如何教授行動聖經學校的課程。此循序漸進的指南計劃在六日完成。然而，亦可隨著不同的社會、文化及實際的需要作調整。本手冊應在教學前先行閱讀和研究。在課堂上，師資培訓者應該只使用為行動聖經學校課程設計的教科書，包括有：《好牧人》、《帶職事奉手冊》。當然，《聖經》是我們一切教導的基礎。

為了讓此課程更加根植於接受培訓的人，師資培訓者必須降服於基督，容許聖靈在每節課中注入祂的大能及生命。藉此，這個學習的群體必定會是豐富且充滿活力的。

當我們在編寫此循序漸進的手冊時，以西結及平原遍滿骸骨的畫面浮現在腦海中。在經文中，我們讀到：「主耶和華對這些骸骨如此說：『我必使氣息進入你們裡面，你們就要活了。我必給你們加上筋，使你們長肉，又將皮遮蔽你們，使氣息進入你們裡面，你們就要活了；你們便知道我是耶和華。』」（以西結書卅七章 5-6 節）

我們禱告，此手冊不會停留在布滿骸骨的平原，而是被放在那些蒙上帝呼召、培訓行動聖經學校教師的師資培訓者手中。我們祈求聖靈將祂的生氣吹進所有將要受到影響的人。正如上帝呼喚枯乾的骸骨，我們也向著各處的萬民呼喊——活過來，活著！



## 我們的使命

「福音佈道資源」為一超宗派宣教事工，通過培訓當地居民擔任植堂者、佈道家、牧者及平信徒領袖，來加速福音的收割。福音佈道資源與海外事工合作，一起動員門徒，尤其是在未得之民的群體中。

## 目錄

<b>第一單元 (第一天)</b> .....	<b>3</b>
第一節：行動聖經學校的目的.....	3
第二節：聖經的書卷（授課）.....	8
第三節：聖經的書卷（分組學習）.....	12
第四節：聖經的書卷（分組報告）.....	13
第五節：講道（授課）.....	15
第六節：講道（小組作業）.....	16
<b>第二單元 (第二天)</b> .....	<b>17</b>
第一節：培訓的設計.....	17
第二節：聖潔的生活（授課）.....	21
第三節：聖潔的生活（分組學習）.....	23
第四節：聖潔的生活（分組報告）.....	24
第五節：講道（授課）.....	27
第六節：講道（小組作業）.....	28
<b>第三單元 (第三天)</b> .....	<b>29</b>
第一節：教學法的觀點.....	29
第二節：教義（授課）.....	31
第三節：教義（兩人一組的學習）.....	34
第四節：教義（團隊報告）.....	35
第五節：講道（授課）.....	37
第六節：講道（小組作業）.....	41
<b>第四單元 (第四天)</b> .....	<b>42</b>
第一節：結訓後的評估.....	42
第二節：牧養群羊（授課一）.....	43
第三節：牧養群羊（授課二）.....	48
第四節：講道（授課）.....	53
第五節：講道（小組作業）.....	55
<b>第五單元 (第五天)</b> .....	<b>56</b>
第一節：宗派間的關係.....	56
第二節：牧養群羊（授課三）.....	58
第三節：牧養群羊（透過個人研讀學習）.....	61
第四節：牧養群羊（個人報告）.....	62
第五節：講道（授課）.....	63
第六節：講道（小組作業）.....	67
第七節：最後一天的預備.....	68
<b>第六單元 (第六天)</b> .....	<b>69</b>
行動聖經學校模擬日（由師資受訓者帶領）.....	69
<b>附錄 A-H</b> .....	<b>70</b>

# 第一單元（第一天）

第一節： 90 分鐘

教科書：《行動聖經學校教師培訓手冊》

## 行動聖經學校的目的

### 行動聖經學校的聖經基礎

- 《聖經》自始至終，上帝一直在作工，帶領墮落的人類回轉歸向祂，恢復與祂團契的關係。

- 在《創世記》十二章 1-3 節，上帝告訴亞伯蘭（後來稱作「亞伯拉罕」）地上的萬族都要因祂得福。

- 提問：這個從上帝而來的祝福如何實現？
- 提問：萬國和萬族如何透過亞伯蘭得福？
- 回答：上帝的賜福透過亞伯蘭的子孫臨到。透過亞伯蘭的譜系，耶穌基督誕生了。
- 回答：耶穌的生、死和復活，使萬民得以因著相信祂，與上帝和好。

- 亞伯蘭的子孫就是以色列的百姓。
  - 他們必須要在聖潔中，以上帝之名成為周遭列國的見證。
  - 我們可以在《舊約》中讀到有關古代以色列王國的歷史記載。
  - 後來，耶穌將這個責任託付給教會（《馬太福音》廿一章 43 節）。
- 《啟示錄》七章 9-10 節為我們提供上帝應許成就的圖像。
  - 我們讀到，在天上「見有許多人，沒有人能數過來，是從各國、各族、各民、各方來的，站在寶座和羔羊面前。」

- 上帝對那些跟隨祂的人的心意：
  - 帶領人作門徒、為人施洗，並且教導他們明白上帝一切的話語——這些都是《聖經》中最重要命令。
  - 《馬太福音》廿八章 18-20 節提到：「天上地下所有的權柄都賜給我了。所以，你們要去，使萬民作我的門徒，奉父、子、聖靈的名給他們施洗。凡我所吩咐你們的，都教訓他們遵守，我就常與你們同在，直到世界的末了。」
- 大使命與耶穌基督的再來有關
  - 《馬太福音》廿四章 14 節提到：「這天國的福音要傳遍天下，對萬

民作見證，然後末期才來到。」

- 透過世界各地許多宣教機構提供的數據，我們相信我們已經非常接近要親眼見證這個任務達成的時刻。
  - 《彼得後書》三章11–12節提到：「這一切既然都要如此銷化，你們為人該當怎樣聖潔，怎樣敬虔，切切仰望上帝的日子來到。」
  - 不單是我們殷勤地作主工可以加速基督的再來，透過我們聖潔的度日亦能加快祂的來臨。
- 所有四本福音書都有關於大使命的記載。
  - 《馬太福音》廿八章18–20節用四個「all」（意指「所有、全部」）來概述這個大使命。

#### 《馬太福音》廿八章 18–20 節的四個「all」

1. 上帝所有的權柄都賜給耶穌了。
2. 我們要去向萬民傳揚基督的福音。
3. 我們要聽從、順服凡上帝所吩咐我們的。
4. 我們要相信聖靈必會常與我們同在的應許。

- 在《馬太福音》九章38節，我們讀到耶穌對我們的勸誡：「所以，你們當求莊稼的主打發工人出去收他的莊稼。」再怎麼強調這個禱告的重要性，都不嫌多。
- 讚美上帝，我們正看見前所未有的人數接受耶穌的信仰。
- 提醒學生，教會需要更多的工人願意走出去，接觸世界上所有的未得之民。

#### 極大的需求<sup>1</sup>

- 世界上有二十三億的人認為自己是基督徒。
- 每天有五萬個人接受洗禮。
- 在2015年至2020年之間，有超過五百萬間的教會被建立。
- 世界上二百二十萬名牧者當中，只有百分之五的牧者接受過正規的神學訓練。
- 世界上目前的總人口是七十八億，這當中還有百分之四十的人尚未聽聞基督的福音。<sup>2</sup>
- 可預見的是在2015年至2020年之間所建立的五百萬間教會，將終告失敗。我們相信之所以會失敗的部分原因，是由於平信徒領袖缺乏基督教領袖的培訓——缺乏在聖經、教義、講道、牧養及聖潔生活方面的訓練。

<sup>1</sup> 統計的數字根據「洛桑世界宣教委員會」提供的資料（2015）。

<sup>2</sup> 一直到2020年一月為止。

- 為了滿足這個需要，全球的教會每天需要訓練一千名新的牧者，好能牧養這些新的信徒及新的教會。
- 我們需要禱告，希望每天有更多的牧者能夠接受訓練。
- 鑑於世界基督教的普遍增長，尤其是在非洲，亞洲和南美洲地區，我們問自己：在未來五年內，將會有多少更多的教會被建立起來？

**誰要帶領這些新生的教會；誰要牧養這些初生的信徒呢？**

**讓我們日日夜夜獻上這個禱告：**

「莊稼的主，求您打發更多的工人去收您的莊稼。

主啊，求您打發我去收您的莊稼」

### 行動聖經學校協助滿足這個極大的需求

- 當地教會是具有形式的敬拜群體，能夠打發工人進入禾場。
- PBS<sup>3</sup>與當地教會隨行、同工，協助教會成為上帝所呼召——一個持續增長，為上帝宣教行動差派工人的群體。
- PBS 的本旨並非要創始新的宗派。
- PBS 反映聖靈的職份（the Parakletos），即「那位前來隨行的幫助者」。
- PBS 如何計劃來滿足這個極大的需求：
  - 它是經過時間證明的：PBS 課程始於1986年。從那時起，有大約廿個國家，其中超過十六萬名的弟兄姊妹接受過訓練，被裝備成為教會和小組的平信徒牧者。另外，還開拓了上千間的家庭教會。
  - 它是省時的：在僅僅八週的時間，弟兄姊妹受裝備，能夠帶領一小群基督的跟隨者，並且也能夠訓練其他人作一樣的事。
  - 它是經濟的：「福音佈道資源」（ER）會補助培訓課程（以參加學員的人數 X 美金12元），以此協助支付前來培訓講員的費用或是教材的支出。在大部分的情況下，PBS 會在學員的住家附近進行，所以學員沒有舟車往返及住宿的問題。
  - 它是可變通的：PBS 可以在任何的地方進行，甚至是比較艱辛的地區。PBS 在人們原本所在的地方訓練他們；PBS 曾在教室、住家、監獄、難民營、醫院、大樹下及屋頂上進行。其課程表亦是可視情況調整。
  - 它是遍及深遠的：PBS 課程使更廣泛的門徒能夠接受訓練，成為平信徒領袖，以填補教會間在領導職份上的空缺；而這些教會通常是無法差派他們自己的領袖去神學院或聖經書院接受裝備。一位在本地受訓的領袖，為眾所知，他了解當地的文化背景，並且較有可能長時間地留下來服事當地教會。

<sup>3</sup> 行動聖經學校，簡稱 PBS，下同。

- 它是處境化的：**PBS** 讓當地的平信徒領袖可以在自己的族群當中、自己的文化背景之下，教導聖經。**PBS** 在學員生活的地方進行。教導這些平信徒領袖成為平信徒牧者所需的知識及技能，能夠增加他們的自信及能力，幫助他們在福音佈道上及所屬宗派門徒訓練的果效上有所成長。

- 例子：「我是生命的糧」和「我是生命的馬鈴薯」。
- 例證的故事：從你自己的經驗中，分享一個故事，可以作為例證，說明上述六個項目之一的重要性。
- 提問：行動聖經學校如何能為你所生活或服事的地方帶來益處？

### 行動聖經學校如何運作

- 在 **PBS** 有六種重要的人物：
  - **佈道者** 進入城市或村莊裡面，向附近小鎮或鄉村的人傳福音；接下來，將這些新的信徒組成細胞小組。如果這個城市或是村莊已經有教會存在，那麼佈道者將會與當地的教會一起合作。
  - **學員**，為未來的平信徒牧者。他們蒙上帝呼召要帶領小組以及教會。每一個細胞小組選擇一位或多位參加 **PBS** 的訓練。（對於學員出來接受訓練的推選方式，可以依據當地的情形有不同的作法）
  - **教師** 負責教授 **PBS** 所有的課程，教導那些將要成為平信徒牧者的學員。
  - **禾場監督**，為經驗豐富的教會領袖（最好為牧者），他們負責監督 **PBS** 學員在受訓期間的實習工作；另外，在課程結束後，也能輔導這些 **PBS** 結業生。
  - **師資受訓者**，為接受「**PBS** 教師培訓課程」之學員。此培訓課程的目的為要教導經驗豐富的教會領袖及（或）平信徒領袖：1) 如何教授 **PBS** 課程；2) 如何成為師資培訓者。
  - **師資培訓者**，為經驗豐富之教會領袖，熟知 **PBS** 課程，已經在線上或實體完成「**PBS** 教師培訓課程」，並且成為此培訓課程訓練團隊的一員，能以訓練受訓者。

### 行動聖經學校的歷史

- 在1986年，始於剛果民主共和國（**DRC**）：
  - 當時，剛果民主共和國約有七萬個村莊。在這些村莊裡有許多基督徒，但在當中只有一萬個村莊有牧者。而其餘上百萬的信徒，就如同「羊沒有牧人」一般。
  - 「福音佈道資源」（**ER**）發展出 **PBS** 課程來滿足這個需求。起初 **PBS** 的計劃是在小貨車的後方架上一個帳篷，能夠在村莊與村莊間移動；但現在，我們是將教師送進村莊裡，在學員所在的處境中訓練他們。
  - 目前剛果民主共和國的教會非常的堅固、強壯，部分歸功於上帝透過

PBS 的工作。

- 在1991年，擴展至印度：
  - 1990年代初期，ER 在一連串地拜訪印度期間，將 PBS 課程介紹給幾位印度的基督教領袖。拉撒路·拉爾辛格（Lazarus Lalsingh）牧師是英國聖公會的牧師，在南印度服事。在十五年的服事期間，他向自己所在地區的村莊傳福音，並為二千多人施洗。在當時，這是一個很可觀的數字。他後來得知有關 PBS 課程，並接受其訓練。在接受完訓練之後，他開始在自己的地區舉辦 PBS。十五年之後，有七萬人受洗歸主。
  - 不同之處：使用在 PBS 所習得的工具，他開始進行門徒訓練，讓弟兄姊妹去仿效他所作的事，裝備他們成為平信徒領袖。
- 擴展至世界各處
  - 今天，PBS 培訓在非洲、印度各處，以及亞洲和拉丁美洲的其他幾個國家舉行。

### 行動聖經學校教導什麼？

- PBS 學員及教師的教科書：
  - 《聖經》：上帝真實的話語是我們作為耶穌基督門徒的知識、理解和生活的基礎。
  - 《好牧人》：此書在1990年代，由 PBS 的創辦人之一，Thelma Braun 所編寫，作為學員主要的教科書。裡面包含有為期八週，二百堂的課程。
  - 《行動聖經學校教師培訓手冊》：這是為師資受訓者及師資培訓者所寫的詳細指南，幫助他們知道如何教導 PBS 的教材。此手冊提供課程計劃的實例、圖表以及有關 PBS 課程的相關資訊。
  - 《帶職事奉手冊》：這是一份有用的資源，旨在訓練年輕人贏得他們的同儕歸向基督，然後訓練那些他們所帶領、歸向基督的人也能成為帶領門徒的人。這本小冊子包含有為期三天，廿多堂的課程。因為它提供幾個不同贏得靈魂的方法，所以也編入此培訓課程中。
- 教授科目：
  - 如何教導聖經：綜覽《聖經》中的每一卷書。
  - 如何教導基本的基督教教義：綜覽十個信仰的核心教義。
  - 如何從《聖經》講道：五個不同預備及整理講道（章）的方法。
  - 牧養技巧：在學員的處境及背景中，牧養教會及小組所需的基本牧養技巧。
  - 聖潔的生活：個人的聖潔及屬靈的成長。



基督徒領袖所需的技巧及知識	《好牧人》的課程	課程的堂數
認識及教導《聖經》	舊約聖經書卷	20
	新約聖經書卷	20
認識及教導聖經教義	教義	40
預備講章及講道	講道	40
帶領教會，關心人們	牧養群羊	40
過聖潔的生活，持續成長	聖潔的生活	20
與自己的宗派及其他的宗派同工	宗派間的關係	20
		共計200堂課

為這份教材禱告，當你在計劃該如何、在何處使用這個策略，盡自己的本分來完成任務時，求上帝能夠幫助你。

第二節： 45 分鐘

教科書：《好牧人》

## 《聖經》的書卷

由師資培訓者授課

大綱：

- a. 本部分簡介
- b. 示範教學

### a. 簡介「《聖經》的書卷」(5分鐘)

- 上帝在《聖經》中啟示祂的屬性、祂的計劃以及祂對受造物的心意。
- 《聖經》是上帝賜給我們最主要的資源，讓我們可以從中認識祂，並且依從此書來牧養祂的百姓。
- 上帝的話是真理，這是我們要告訴受訓者及 PBS 學員的。
- 保羅是一位經驗豐富的使徒，他寫信給提摩太這位年輕的牧者，「你當竭力在上帝面前得蒙喜悅，作無愧的工人，按著正意分解真理的道。」(提摩太後書二章15節)
- 身為 PBS 課程的師資培訓者，必須向受訓者強調教導他人整本《聖經》的重要性；「需要完整的《聖經》，來塑造一個完整的基督徒」(陶恕 [A. W. Tozer])。

實例示範：想像你要在一個未曾到過的地方，利用一張不完整的地圖找路。這張不完整的地圖，可能會讓你完全地走迷。同樣地，如果我們只教導聖經的某些部分，我們的學生也會被誤導，他們將無法跟隨上帝完整的救贖計劃。

- 舊約聖經啟示上帝的應許、計劃，以及為彌賽亞來臨所作的預備。
- 新約聖經表明透過耶穌的降生、受難及復活，這些事已經應驗了。
- 新約聖經告訴我們一個榮耀的將來，在那時所有的受造物都要蒙救贖。
- 整本《聖經》總體的救贖故事：上帝一直在人類歷史中作事，要為所有的受造物帶來救贖及更新。
- PBS 課程安排，綜覽《聖經》中的每一卷書，必須要確實教授。
- 請大聲誦讀教科書中，標有「聖經書卷」之「簡介」的第一段。

#### b. 示範教學 (40分鐘)

##### 第四課：《利未記》、《民數記》和《申命記》


- 這堂課所要示範的是，如何在一堂課中，教授涵蓋多卷書冊的課程。
- 我們每次上課之前，都以禱告開始，祈求上帝成為我們的引導及幫助。示例如下：

親愛的主，我們所不知道的，教導我們；我們所沒有的，賜給我們；我們還沒能成為的樣式，求您塑造。

- 師資培訓者、受訓者或小組，可以同聲唸 PBS 教科書《好牧人》第四課的第一段。
- 引導受訓者的目光到事先預備好的圖表上。（此圖表涵蓋本堂課的重點）
- 解釋視覺輔具的重要性：它可以幫助你整理上課的資料，也幫助學生了解並記住所學的。
- 圖表可以畫在大張的圖畫紙上、黑板或白板、或是製作成電腦投影片，取決於教師和學員身邊可以使用的工具。
- 下面是幾個示範的圖表及課程指引：

## 《利未記》——以色列的信仰操練

上帝的繪本  
贖罪之書



五種祭——

1. 燔祭
  2. 素祭
  3. 平安祭
  4. 贖罪祭
  5. 贖愆祭
- 「和好」  
拯救的寶血

八個節期——

1. 安息日
  2. 逾越節
  3. 五旬節
  4. 吹角節
  5. 贖罪日
  6. 住棚節
  7. 安息年
  8. 禧年
- 「持守」  
保持關係的天糧

## 《利未記》課程示範

- 請一位受訓者誦讀《好牧人》第四課，《利未記》的部分。
- 展示這個部分的圖表。
- 利用這張圖表，概括地解釋《利未記》。
- 解釋這一課的重點或是從經文中提問。
- 例如，請受訓者大聲地唸出《利未記》中的五種祭。
- 作為總結，我們可以這麼說：「我們必須要從《利未記》學到、記住，為了我們屬靈的操練，要與上帝「和好」，也需要維持這『和好』的關係。」

## 《民數記》——曠野漂流

抱怨之書



信徒之行

1-16 章：神聖條例  
17-30 章：國家衰敗  
31-36 章：回轉向耶和華的恩寵及最後的得勝



摩西 亞倫 米利暗 約書亞 迦勒

## 《民數記》課程示範

- 請一位受訓者誦讀第四課，《民數記》的部分。
- 展示這部分的圖表。
- 利用這張圖表，概括地解釋《民數記》。
- 解釋這一課的重點或是從經文中提問。
- 作為總結，你可以問：「你們可以用一句話來分別介紹圖表中的人物嗎？你最欣賞哪一位？為什麼？」

## 《申命記》——記念之書

在地如在天的滋味



發言與詩歌

順服⇒祝福  
悖逆⇒咒詛



## 《申命記》課程示範

- 請一位受訓者誦讀第四課，《申命記》的部分。
- 展示這部分的圖表。
- 利用這張圖表，概括地解釋《申命記》。
- 解釋這一課的重點或是從經文中提問。
- 注意，在第四課上完時，受訓者應該學會《聖經》前五卷書的重點。現在是複習他們所學的好機會。

## 回顧第四課

- 在第四課結束時，利用圖表解釋所列出回顧的要點。
- 在完成《利未記》、《民數記》和《申命記》的課程示範後，以一個委身的呼召來作為結束。例如：  
「今天，耶穌的獻祭幫助我們與上帝『和好』；現在，我們身為信徒，需要『持守』與上帝同行。我們需要按照上帝的話來接受管教，我們需要順服。我們如何「持守」我們與主的同行呢？身為PBS課程未來的師資培訓者，你要如何在安排你的生活，服從、接受上帝話語——聖經——的管教呢？」
- 帶領委身的禱告。

## 回顧（複習）的圖表

在《創世記》，  
我們看見人的墮落。  
在《出埃及記》，  
我們看見人蒙救贖。  
在《利未記》，  
我們看見人在敬拜。  
在《民數記》，  
我們看見人在事奉。  
在《申命記》，  
我們看見人學習順服。

- 在時間允許的情況下，師資培訓者應該在每一堂課結束時，針對受訓者自己的生命提出個人的應用。這可以是一個禱告、一首詩歌、一段勸誡、一點見證的時間或是記在日記中委身的文字。
- **鼓勵受訓者：**我們都是教師，也都是學生。讓我們委身地去聆聽我們自己所教的、所學的，並且願意對祂所要我們作的任何事都說「是」。

第三節：

45 分鐘

教科書：《好牧人》

## 《聖經》的書卷

分組學習

大綱：

- a. 每個小組研讀本部分中的一課
- b. 每個小組製作一張展示課程的圖表

### 小組學習的預備工作

- 將班上的受訓者分成小組；一組不超過四位受訓者。
- 如果可能，分成十組／對，則可涵蓋本部分四十堂課中，十堂課的內容。
- 每一組／對，分派一課。
- 我們建議分派如下的十課；將它們放在一起看，能為整本《聖經》提供一個很有幫助的摘要。
  - 第一部分：舊約書卷——#2《創世記》、#3《出埃及記》、#6《撒母耳記上下》、#11《詩篇》、#13《以賽亞書》。
  - 第二部分：新約書卷——#22《馬太福音》、#25《約翰福音》、#26《使徒行傳》、#27《羅馬書》、#39《啟示錄》連同#40《啟示錄》大綱。
- 如果受訓者的人數無法分派十課，請從《舊約》和《新約》中分派相同數量的課程。
- 給每組至少有20分鐘研讀他們分配到的課程內容，然後再給他們製作課程圖表需要的材料。
- 向受訓者說明他們如何最好地利用時間。

第四節：

150 分鐘

教科書：《好牧人》

## 《聖經》的書卷

分組報告

大綱：

- a. 分組上臺報告研讀的每一課
- b. 每一課的互動
- c. 每一課的屬靈勸勉

### a. 小組的報告

- 請每一個小組依據課程安排的順序，上臺報告他們的課程及圖表。每一組的報告應為4分鐘。鼓勵所有的受訓者，在為期六天的培訓期間，至少在課堂上報告一次，讓每一個人都有實際練習的經驗。

### b. 課堂的互動

- 在每組報告之後，請留出4分鐘，針對剛剛報告的內容，作出回饋。你可以提出問題或是強調關鍵的要點。

### c. 屬靈的勸勉

- 在每組報告結束後，從該課中選擇一點，作為鼓勵或是屬靈的勸勉。以禱告、詩歌或默思來結束「《聖經》的書卷」的部分。見【附錄 A】，有幾個從建議的課程中得出之屬靈勸勉的例子。

### 第一部分的總結：《聖經》的書卷

- 在所有小組上臺報告結束之後，師資培訓者會為整本《聖經》作一個總結，強調上帝宣教的本性及對所有受造物的救贖計劃。
- 以下是兩個總結的範例。在聖靈的感動下，選擇一個或是發展出自己的總結。

#### 《創世記》

1. 造日頭
2. 罪進入
3. 宣判咒詛
4. 撒但得勝
5. 遠離生命樹

#### 《啟示錄》

1. 不用日頭（耶穌基督）
2. 罪除盡
3. 咒詛結束
4. 撒但傾覆
5. 有份於生命樹

### 總結範例#1

- 上面兩張《創世記》和《啟示錄》的比較圖表可以用來強調教導整本《聖經》的重要性。
- 帶領大家讚美上帝對我們的救贖計劃。
- 談談整本《聖經》敘事對於受訓者生命的影響。
- 如果時間允許，鼓勵受訓者用幾句話分享他們自己的反思。

### 總結範例#2

- 透過這些課程，我們可以開始看見總體的《聖經》敘事，如同上帝在人類歷史中的救贖行動。
  - 在《創世記》中，我們看見救恩的應許和預備。
  - 在《出埃及記》中，我們看見基督獻祭的畫面。
  - 在《撒母耳記上下》裡，我們看見大衛的家蒙揀選，彌賽亞要從他而出。
  - 在《馬太福音》中，我們看見救贖主進入這個世界，如同上帝在我們中間。
  - 在《使徒行傳》中，我們看見上帝在建立祂的子民，即教會。
  - 在《羅馬書》中，我們讀到對上帝救恩計劃的解釋。
  - 最後，在《啟示錄》中，我們看見救恩的完成。
- 這是整個《聖經》故事的圖畫，這也是我們救恩的圖畫，它是上帝的計劃，且終必成就。
- 然而，留給我們主要的問題是——在這個總體的《聖經》敘事中，你的故事是什麼？你的呼召是什麼？
- 帶領全班進入一段反思及禱告的時間。

第五節：

50 分鐘

教科書：《好牧人》

## 講道

由師資培訓者授課

大綱：

- a. 本部分簡介
- b. 第一週：五課

### 從 *PBS* 教科書教授下列幾點：

#### a. 本部分簡介

- 從教科書「講道」的部分，教導介紹講道的內容。
- 解釋每週講道課程的安排，說明分布不均的原因：
  - 前兩週的講道課程，每天都有入門課程；接下來六週，則每週學習一種類型的講道。
  - 如此，在實際的預備講章及講道時，可以保持彈性。
- 分享第一天和第二天的主題：「如何預備一篇信息」。依據建議的大綱製作圖表，並使用該圖表教學。

#### b. 第一週：五課：

- 教授以下課程：
  - 第一天：什麼是講道？
  - 第二天：講道的經文
  - 第三天：講道的主題
  - 第四天：收集講道的材料
  - 第五天：安排講道的材料



第六節：

40 分鐘

教科書：《好牧人》

## 講道

小組作業

大綱：

- a. 每個小組完成指定天數的分配作業
- b. 每個小組在課堂上報告個別的作業成果

### a. 小組作業

- 將全班分成五組，要求每組完成指定天數裡的任務。這些任務可以在教科書《好牧人》裡面找到，標記為「作業」或是「討論問題」。
- 給小組15–20分鐘完成任務。

### b. 小組報告

- 每組推派一人在課堂上報告他們的成果。
- 每組有2分鐘的時間報告。
- 當所有小組報告結束之後，師資培訓者將提出他／她的回饋。

### 第一天的總結

- 師資培訓者會總結當天學習的要點。
- 提醒受訓者為第二天的課程作好上課前的準備。
- 用一段禱告、敬拜、勸誡或委身的時間來結束第一天的培訓。

## 第二單元（第二天）

第一節： 60 分鐘

教科書：《行動聖經學校教師培訓手冊》

### 培訓設計

*以一段敬拜和禱告的時間開始第二天的培訓（15分鐘）*

**複習問答遊戲（10分鐘）：**

- 將全班分成兩隊，說明第二至第五單元（第二至第五天）的培訓開始時，會有問答的遊戲，複習前一天上課的內容。
- 問答遊戲的目的是複習前一天所學的，並且作為一個學習的群體，營造鼓勵、友善競爭、彼此安慰的課室環境。
- 你可以使用【附錄 B】裡面的問題，或是自己撰寫新的問題。
- 解釋如下的遊戲規則大綱：

#### 複習問答遊戲規則

**預備：**師資培訓者從前一天的上課內容中預備十個問題；依照問題的難易度，為每個問題分配 1–5 分。你需要找一個方法計分，如馬克筆和紙、白板或黑板，或手持裝置（行動電話等）。

**規則一：**所有的受訓者必須將筆記收起來。

**規則二：**一次問一隊問題，他們有 1 分鐘的時間作答。

**規則三：**如果該隊沒能正確地說出答案，另一隊則有機會回答剛剛的問題。

**規則四：**一次只問一隊問題，並且輪流提問。

**規則五：**只有說出正確答案的隊伍得到分數。

**規則六：**師資培訓師要記錄各隊每天累積下來的分數，並且在第五單元（第五天）最後宣佈獲勝的隊伍。

## 師資培訓設計

- 此八週的行動聖經學校（PBS）是為誰設計的？
  - 八週的 PBS 課程是為平信徒設計的，不分弟兄或姊妹。這些人可能被稱為「地下牧者」，因為他們所作的服事，就如同經由神學院裝備過的牧者或基督徒領袖一般。
  - 這些平信徒領袖就等同於《提摩太前書》三章1-12節和《提多書》一章5-9節所描敘的監督或長老。
  - 此手冊是為了六天「教師培訓研討會」所編寫，為受訓者提供方法及資源去訓練負責教授八週 PBS 課程的教師。
  - 不論是八週的 PBS 課程，或是六天的「PBS 教師培訓研討會」，都是為成人設計的。這些人是蒙上帝呼召，有成熟的信仰，並且一貫地展現出敬虔的品格。
  - 展示圖表如下：

### 八週 PBS 課程和六天「PBS 教師培訓研討會」之參與者

1. 必須深切地感受到上帝呼召他們進入這個特別的事奉中。
2. 必須為教會領袖所認同，他們能被上帝大大地使用。
3. 必須蒙自己所在處境的百姓挑選。

- 平信徒領袖如何從後勤上帶領教會或小組呢？
  - 他們通常已經有自己的工作，而且（或）有需要承擔的家庭責任。
    - *這並不是一個限制，反而是長處。*
    - 平信徒領袖在他們自己的社群和處境中接受訓練，通常也會因為工作和（或）家庭責任留在他們的社群中服事。
    - 這使得基督的身體就在祂工作成就的地方被建造起來。
- 平信徒領袖可以與受過 PBS 培訓的團隊一起同工，在帶領教會或小組的工作獲得協助。
  - *再一次，這並不是一個限制，反而是長處。*我們不單是蒙召歸向基督，也蒙召進入信徒的群體當中。
    - 經文提到我們——信徒的群體——好像基督的身體。
    - 基督的身體彼此堅固，以喜樂謙卑的態度繼續基督的工作。
    - 基督的身體彼此鼓勵過聖潔的生活。
    - 基督的身體在各樣的行動上是合一的，是在基督裡（祂是我們的頭）向他人伸出手的人。
- 典型的平信徒領袖沒有能力去作所有全職傳道人作的事。
- 我們建議在受過 PBS 培訓的平信徒領袖團隊中，至少能有五個不同的「專

司」。

### PBS 培訓平信徒領袖團隊

1. 一位專司講道。
2. 一位專司牧養。
3. 一位專司教導兒童及青年。
4. 一位專司照料教會的設備。
5. 一位專司福音的外展。

- 受過 PBS 培訓之平信徒領袖的廿二項資格
  - 帶領大家，根據經文討論基督徒領袖的屬靈資格。
  - 請一位學員唸《提摩太前書》三章1-12節，然後請另外一位學員唸《提多書》一章5-9節。
  - 提出下列的廿二項資格，可以用圖表呈現或是列在單獨的講義上。

### 根據這兩段經文，一位像基督的領袖是：

- |              |              |
|--------------|--------------|
| 1. 無可指責      | 12. 不貪財      |
| 2. 只作一個婦人的丈夫 | 13. 好好管理自己的家 |
| 3. 有節制       | 14. 順服的兒女    |
| 4. 自守        | 15. 信仰成熟     |
| 5. 端正        | 16. 與他人有好的關係 |
| 6. 樂意接待遠人    | 17. 端莊       |
| 7. 善於教導      | 18. 不一口兩舌    |
| 8. 不因酒滋事     | 19. 不好喝酒     |
| 9. 不打人       | 20. 不追求不義    |
| 10. 溫和       | 21. 渴慕上帝的話   |
| 11. 不爭競      | 22. 受試驗、被證實  |

- 八週 PBS 課程的四個目標：
  - 學員能夠勝任牧者的基本職務。
  - 學員能夠認識及了解《聖經》大體上的內容。
  - 學員能夠認識及了解《聖經》的基本教義。
  - 學員能夠清楚地表達經文及教義。
- 受過 PBS 培訓的平信徒牧者所具有的七項技能：
  - 結訓者能夠教導。
  - 結訓者能夠講道。

- 結訓者能夠傳福音。
- 結訓者能夠帶領敬拜。
- 結訓者能夠帶領禱告小組。
- 結訓者會表明自己是奉獻給耶穌基督的。
- 結訓者的生活方式，會表現出以基督為中心的事奉，不單單是面對信徒時，面對那些未信者和社會大眾亦然。
- 八週 PBS 培訓計劃的策略：
  - 利用圖表展示或是預備列有「七個 E 的策略」的大綱講義，為這個八週 PBS 課程提供一個「大圖畫」。注意：這是 PBS 應該如何運作的理想典範，然後在不同的背景處境下，有時也是需要作出彈性的調整。

### 八週 PBS 培訓的七個「E」

**Enquire (調查)：**對當地進行調查，團隊找出該地區的屬靈狀況，並收集相關的統計數據。團隊為著要舉辦「行動聖經學校」的地方禱告。

**Evangelize (傳福音)：**差派佈道的團隊進入調查過的地區。每一個團隊分派幾個特定的地點，在 PBS 開始之前，先接觸這些地方一至兩個月的時間。考慮到安全的因素，有一些特定的地區需要特別地提高警覺。

**Establish (建立)：**建立一個家庭教會或是細胞小組，其中一位新信徒被挑選出來帶領小組，計劃接下來參加 PBS 的培訓。安排固定禱告和讀經的時間。

**Equip (裝備)：**選擇一個中心地點作為舉辦 PBS 的場所。指派三名教師，以及邀請學員（上限為四十五名）參加 PBS 的課程，委身在為期八週、二百堂課室時間的學習。

**Expand (擴展)：**在完成 PBS 課程的培訓之後，結訓者會回到他們自己地區的家庭教會或小組，並且開始作為一位平信徒牧者帶領大家。這些平信徒牧者從他們教會或細胞小組中選出至少五位會友，請他們加入平信徒領袖團隊。這些團隊計劃佈道行程，以及在鄰近的地區拓植家庭教會或細胞小組。

**Evaluate (評估)：**定期地追蹤、關心平信徒牧者，是由禾場監督透過探訪、禱告、指正和報告來進行的。在結訓後的前六個月，禾場監督應該至少探訪及評估每一位 PBS 結訓者三次。隨後，禾場監督應該每年探訪 PBS 結訓者。

**Encouraging (鼓勵)：**我們建議任何委身在基督教事工的人，應該都要有一名輔導；這名輔導能夠訓練他們在主裡的成長、事奉上有果效、負當負的責任。

## 第二節：

45 分鐘

教科書：《好牧人》

### 聖潔的生活

由師資培訓者授課

大綱：

- a. 本部分簡介
- b. 示範教學

雖然這是第二單元（第二天）的第二堂課，  
不過我們先跳到 PBS 教科書中的第五個部分「聖潔的生活」。

#### a. 簡介「聖潔的生活」（5 分鐘）

- 所有基督徒都蒙召過一個聖潔的生活。
- 這是 PBS 培訓最重要的部分。
- 展示引用《馬太福音》十二章 34 節的圖表。我們提供一個可以複印的示例圖表。
- 強調受訓者現在所作的事對上帝國度的重要性。
- 提醒他們，尋求過一個聖潔的生活，是對上帝憐憫之愛，自然、崇拜的回應（《羅馬書》十二章 1 節）。
- 然而，當「這世界的神」（哥林多後書四章 4 節）一心要我們毀滅、墮落和死亡，我們要在「彎曲悖謬的世代中」（腓立比書二章 15 節）過一個聖潔的生活，是很具挑戰性。
- 作為信徒的身體，我們可以站穩並且「存心忍耐（地）奔」（希伯來書十二章 1 節），「不再……被一切異教之風搖動」（以弗所書四章 4 節），並且將錨下在耶穌基督裡，堅固又牢靠。



#### b. 示範教學（40 分鐘）

## 第六課：分別

- 這一課同時向師資培訓者及受訓者發出挑戰，要求他們檢視自己內裡的生命及外在的行動。
- 在上課之前，預備所需的教材。
- 下列是體驗學習活動的說明：

### 預備：

1. 將兩種不同顏色的紙剪成小片。如果可能，其中一種顏色應為白色。
2. 將兩種不同顏色的小紙片混在一起。
3. 將剛剛混在一起的小紙片，裝到十個小紙杯裡（裝到半滿）。

### 進行：

1. 在介紹完聖潔生活的主題及重要性之後，師資培訓師將受訓者分成十組。
2. 先在口頭上解釋活動該如何進行，再請兩位志願者上來，實際示範操作。
3. 目標是要將不同顏色的紙片分開，只留白色在杯子裡。然而，一次只有一位受訓者能從紙杯裡拿出紙片，一次拿一張，而且只能用一隻手的兩隻手指頭去拿。
4. 受訓者應該將拿出來的紙片放在桌上。
5. 師資培訓者要說「開始」，示意受訓者開始行動；經過 3–5 秒，說「下一位」示意換成同組的另一位受訓者開始試著去將有色的紙片從白色的紙片中區分出來。
6. 說明結束後，為每一組提供一個裝著混色小紙片的紙杯，並且以說「開始」示意活動開始，3–5 秒後說「下一位」示意交換。
7. 如此繼續六、七次之後，說「停」。
8. 問一下受訓者，「杯子裡面是否只剩下白色的紙片，還是仍有一些有色的紙片留在杯中？」
9. 將杯子及紙片收回來。

- 在活動進行結束後，解釋這個活動與第六課的關連。
- 讓受訓者有時間去反思他們將色紙與白紙分開的體驗。利用這些反思，引導受訓者認識，在追求聖潔的生活時，「分別出來」的重要性。
- 在教導時，將關鍵的要點寫在白板、黑板、或是圖表上。
- 要求受訓者在他們的筆記本上，記下「承諾的清單」，鼓勵他們不僅僅將這些教導他們未來的學生，同時他們也在自己的生活中作出如此的承諾。師資培

訓師應該帶領大家討論，在哪些特殊、具體的情況下，可能會動搖我們在基督裡的信心。邀請受訓者察看自己的內裡，是否有對任何東西的依附是不討上帝喜悅的；而他們必須從這些事物分別出來，如同在基督裡的新創造。

- 在示範教導這一堂課前，問你自己同樣的問題——或許也作出大衛王的禱告：「上帝啊，求你為我造清潔的心，使我裏面重新有正直的靈。」（詩篇五十一篇 10 節）

### 第六課承諾的清單

1. 我必須從任何可能搖動我對上帝信心的事物中，分別出來。
2. 我必須從任何可能破壞我見證的事物中，分別出來。
3. 我必須從任何可能降低我道德標準並引誘我犯罪的事物中，分別出來。
4. 我必須從任何可能導致我的弟兄或姊妹跌倒的行動中，分別出來。
5. 我必須從任何會傷害我的身體——無論是身體上、思想上或情感上——的事物中，分別出來。
6. 我必須從任何不討基督喜悅的事物中，分別出來。
7. 我必須從任何會削弱我見證的事物中，分別出來。

第三節： 45 分鐘

教科書：《好牧人》

## 聖潔的生活

分組學習

大綱：

- a. 每個小組研讀本部分中的一課
- b. 每個小組製作一張展示課程的圖表

分組學習的預備：

- 將受訓者分成十個小組。
- 每組分派一課。
- 我們建議分派以下的十課；這十課為「過聖潔的生活」，提供了十個不同、有用的主題：
- #1 敬畏上帝；#2 聖靈充滿的生活；#3 抵擋魔鬼；#7 牧者的個人生活；#8 內在動機；#9 屬靈袖領的品格；#11 家庭領袖；#14 有紀律的學習；#16 懶惰；#18 當試探來臨時。



- 給每組至少有20分鐘研讀他們分配到的課程內容，然後再給他們製作課程圖表需要的材料。
- 向受訓者說明他們如何最好地利用時間。

**示範說明：**

- 你有 40 分鐘完成你的課程。
- 利用 20 分鐘研讀課程內容，然後利用 20 分鐘製作圖表。
- 閱讀課程內容之後，與小組其他成員討論課本裡重要的觀點。
- 避免使用其他外部的資源或是想法；專注在課文本身。
- 至少使用 20 分鐘來製作圖表，以說明該課重要的主題及有趣的觀點。
- 在課堂上，利用 4 分鐘的時間來報告該課的重點。
- 預備兩個反思的問題來問全班同學。

**第四節：**

**150 分鐘**

教科書：《好牧人》

**聖潔的生活**

分組報告

大綱：

- 分組上臺報告研讀的每一課
- 每一課的互動
- 每一課的屬靈勸勉

**a. 小組的報告**

- 請每一個小組依序上臺報告他們的課程及圖表。每一組的報告應為4分鐘。鼓勵所有的受訓者，在為期六天的培訓期間，至少在課堂上報告一次，讓每一個人都有實際練習的經驗。

**b. 課堂的互動**

- 在每組報告之後，請留出4分鐘，針對剛剛報告的內容，作出回饋。你可以提出問題或是強調關鍵的要點。

**c. 屬靈的勸勉**

- 在每組報告結束後，從該課中選擇一點，作為鼓勵或是屬靈的勸勉。以一段全體屬靈委身的時間作結束。

## 第一部分的總結：聖潔的生活

- 無論是對師資培訓者或是受訓者，聖潔生活的主題都應該包含靈性的自我檢視。
- 鼓勵受訓者拿出他們的教科書和／或日記，對他們的「我決定」清單進行反思，並添上他們針對聖潔，所作出的新承諾。「我決定」的清單是幫助受訓者反思課程內容，委身於基督，以及專注在他們之所以被稱為門徒之獨特生活方式的方法。
- 以此真理鼓勵受訓者——我們都是在基督裡信徒群體的一部分，我們需要彼此問責。
- 考慮以「從世界中分別出來」的主題，利用下述的「在基督裡」的實務課程作總結。
- 示範結束後，帶領受訓者禱告，求上帝在他們的生活的每一個時刻賜下力量。禱告他們的事工在上帝的賜福下興旺。以詩歌讚美結束。

## 示範「在基督裡」

**所需材料：**一個大玻璃碗、一個小玻璃杯、幾顆石頭（大小能夠放進玻璃杯中）、一茶匙的沙子和／或塵土。

**預備：**在大碗裡裝滿水，在碗旁邊放一個空杯子。

按照腳本的內容，進行下面六個步驟：

**第一步：**我曾聽過和讀過有關聖靈的充滿，並且渴望得著它。我每天早上都有靈修（將杯子放入碗中裝滿水），但到了中午，我的水只剩一半（搖動杯子，使水溢出）。當困難或試探來臨時，我變得愈來愈空（繼續讓水從杯子裡溢出）。

**第二步：**在《以弗所書》第一章我們學到有關「在基督裡」。（將杯子置入大碗中，讓水蓋過杯子。請一位受訓者上來，試著有不能碰到水的情況下，碰到杯子。）當我們在基督裡，撒但不能接進我們。（請受訓者拿起杯子，將它翻過來，保持在水裡面。）它是空的嗎？（請他們搖動在水裡的杯子。）剛剛，當杯子不在水裡面時，我們搖動杯子，杯子就變空了，但現在它還是有滿滿的水。

**第三步：**（將杯子裝滿水，從水裡拿出來。然後在杯子裡放入石頭）杯子現在是滿的嗎？石頭已經取代了水。有些人生活在罪（石頭）攔阻他們被聖靈充滿的地方。你心裡有什麼東西佔據了聖靈的位置？你被什麼所充滿？罪還是基督？杯子裡的水可能還是滿到杯緣，但因為石頭的緣故，杯子裡的水仍只有一半。

**第四步：**（拿出幾顆石頭，再將水裝滿。在水裡放入一小撮的沙子和塵土。問問是否有人想喝。）儘管沙子很少，但它卻污染了整杯水。

**第五步：**（保持杯子在水中，試著從裡面倒出一些水。）當我保持杯子在水中，從裡面倒出一些東西，什麼東西會被倒出來？如果有人惹你生氣，什麼東西會從你的口裡出來？咒詛還是祝福？如果我是被基督充滿，那麼出來只會是基督。

**第六步：**上帝要我們過一個被聖靈充滿的生活，以至於我們可以按著祂的心意生活。這些石頭就像罪，攔阻我們進入更深聖潔生活的障礙。（當你強調需要從試探和罪中分別出來時，將石頭一顆顆地從杯子裡拿出來）我們需要把一切錯誤的事從我們的生活中分別出來。為此，我們需要上帝赦罪及改變的愛。讓我們對上帝難以置信的愛作出回應。

第五節：

50 分鐘

教科書：《好牧人》

## 講道

由師資培訓者授課

大綱：

a. 本部分簡介

b. 第二週：五課

### a. 本部分簡介

- 接續第一天，從「講道」的部分，分享一個主要的主题：如何預備信息。
- 複習第一天五個課程的名稱，然後展示第二天的五課。

### b. 第二週：五課

- 教授以下課程：
  - 第一天：好的講道的安排
  - 第二天：講道的引言
  - 第三天：好的引言的特點
  - 第四天：講道的正文
  - 第五天：講道的結論
- 好的講道的安排
  - 展示並教導大綱。
- 講道的引言
  - 請受訓者閣上教科書，討論一篇講道引言的重要性。
  - 討論結束後，繼續回到教科書授課。
- 好的引言的特點
  - 教完教科書裡的內容之後，請受訓者默唸好的引言的三個特點。
- 講道的正文
  - 強調在講道正文中，在每一個重點之間，建立邏輯關聯的重要性。
- 講道的結論
  - 強調保持結論簡潔並與講道內文相關的重要性。
  - 強調放入邀請的重要性，甚至在 PBS 教師培訓研討會及 PBS 課程亦然。每當傳講上帝的話，都應該發出邀請，邀請他們進入新的委身（或重新的委身）關係來跟隨耶穌。

#### 講道大綱

主題

經文

引言

大綱

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

結論

邀請

第六節：

40 分鐘

教科書：《好牧人》

## 講道

小組作業

大綱：

- a. 每個小組完成指定天數的分配作業
- b. 每個小組在課堂上報告個別的作業成果

### a. 小組作業

- 將全班分成五組，要求每組完成指定天數裡的任務。這些任務可以在教科書《好牧人》裡面找到，標記為「作業」或是「討論問題」。
- 給小組15–20分鐘完成任務。

### b. 小組報告

- 每組推派一人在課堂上報告他們的成果。
- 每組有2分鐘的時間報告。
- 當所有小組報告結束之後，師資培訓者將提出他／她的回饋。

## 第三單元（第三天）

第一節： 60 分鐘

教科書：《行動聖經學校教師培訓手冊》

### 教學法的觀點

以一段敬拜和禱告的時間開始第三天的培訓（15分鐘）

複習問答遊戲（10分鐘）：

- 遊戲規則，見第二單元（第二天）。使用【附錄 B】的問題或是編寫你自己的問題。

教導教學法的觀點

成人的學習方式

- 閱讀教科書中此部分的簡介內容。
- 展示並教導下列圖表，對比孩童及成人的學習：
- 討論第一項「動機」，使用下列的範例介紹：

成人的學習方式

1. 動機
2. 經驗
3. 自主權
4. 過渡
5. 實用
6. 尊重

#### 討論的範例介紹

當我想到動機時，我會問這個問題：小孩為什麼去上學？因為這是他們的義務。他們沒得選擇。那麼成人需要上學嗎？通常不用。通常，成人學習者俱有很積極的學習動機，因為他們有具體的教育目標。因此，身為教師，了解他／她的學生想要從培訓中獲得什麼，並且試著幫助他們達成這些目標是很重要的。

- 請全班分成小組，每組二至三人，討論圖表（「成人的學習方式」）中列出的其他類別，想一想在每一個情況中，成人學習者與年輕學習者有何不同（4分鐘）。將全班召集回來，針對每一個類別及其對成人學習者之教師的影響，進行討論。

- **經驗學習**
  - 分享有一些東西我們是從學校或書本上學到的；有一些其他的東西我們是從經驗中學到的。
  - 舉一個例子，如：「我在學校從書本上學到世界各國的國名及其首都。但是我從經驗中學會騎腳踏車及煮飯。」
    - 請受訓者與旁邊的人分享一件自己從經驗中學會的事。請幾位與全班分享他們的例子。
  - 假設 PBS 的學員本身有許多寶貴的經驗，那麼 PBS 的教師可以透過以下幾種方式來表示對他們經驗的尊重：
    - 了解學員他們的經驗。
    - 以與學員有關的方式來預備課程。
    - 將課程的教材及學員的經驗作連結。
  
- **禾場實習訓練形式**
  - 提醒受訓者八週的 PBS 結訓之後，接下來六個月評估的重要性。
  - 請受訓者翻至【附錄 C】「禾場實習評估表」，強調需要進行：
    - 立即評估。
    - 鼓勵評估。
    - 改善評估。
  
- **文化相關的訓練。教師必須：**
  - 以當地的語言授課；教師必須能流利地說當地的語言。
  - 以學員能夠理解的方式，傳遞經文中的真理。
    - 認識並尊敬當地的百姓以及他們學生的文化。
    - 切勿將學員視為智力低下者。
    - 避免使用可能阻礙學生理解的神學術語。
    - 使用在當地文化中能夠被理解的例子。
    - 避免使學生與自己的文化疏遠。認清學生文化中的強處，同時忠實地遵守《聖經》的真理。
    - 使用學生也能到手的教學資源。例如：PBS 在鄉村環境或是在都市地區舉辦時，則教材也會有所不同。
  
- **創意的教學方法**
  - 問全班同學，教師是否應該日復一日，只利用講課來教學？為何或為何不？答案是：利用不同的創意教學法可以提高學生的參與度、動機、學習及記憶力。
  - 展示一張圖表，或寫在白板上，列出不同創意教學法的例子。留意這些方法有一些已經，或將會在 PBS 教師培訓研討會中出現。

- |            |          |           |
|------------|----------|-----------|
| 1. 講課      | 5. 列表及圖畫 | 9. 筆記本及日記 |
| 2. 提問與回答   | 6. 小組作業  | 10. 勸勉    |
| 3. 活動及問答遊戲 | 7. 短劇    | 11. 展示    |
| 4. 歌曲      | 8. 學員與教師 |           |

- 請受訓者在他們的筆記本上記下這些方法；如果他們想到其他創意的方  
法，也可以列上去。

第二節： 45 分鐘

教科書：《好牧人》

教義

由師資培訓者授課

大綱：

- a. 本部分簡介
- b. 示範教學

**a. 本部分簡介**

- 教義是我們身為基督的跟隨者，共同身分的基礎。
- 讀《彼得前書》三章15節，並提醒受訓者，身為領袖，他們面對許多艱深的問題，如：

- 耶穌是如何同時是神又是人？
- 上帝是獨一的，怎麼會又有父、子、聖靈三位呢？
- 上帝怎麼會以人的樣式——耶穌基督，以罪犯的身分死在羅馬的十字架上呢？
- 如果上帝是美善的，那麼為何世界有那麼多的苦難？

- 像這樣的問題，我們當然要仔細查考上帝的話——《聖經》。但我們也可以從歷史傳承下來的信仰找答案。
- 受訓者將會學習基督教信仰十個核心的教義：父神、耶穌基督、聖靈、人、救恩、教會、《聖經》、天使、撒但及末後的事。
- 對這些基礎教義有一個基本的了解，就好像在一艘下了錨、安全且穩妥的船上。



- **講述：**想像有一艘船沒有錨。隨著時間過去，風浪可能導致船漂入海浪中或是撞向岩石，甚至是迷了路。但如果船上備有船錨，而且船錨發揮它的作用，那麼或許船仍會是安全穩妥的。對基督徒而言，也是一樣。
- **解釋：**上帝的真理，透過耶穌基督自己，也透過上帝的話，已經叫我們知道。在可能使我們迷失方向的錯誤教導當中，這個真理就是我們的錨。重要的文化問題及對特殊處境的關切，可以透過這個牢牢下在上帝真理及屬性的錨，獲得解決。

- 讀《以弗所書》四章11–16節。保羅寫到教會作為基督的身體，是由獨特不同的族群，各帶著不同的恩賜所建造起來的。正是因為基督的身體在聖靈的大能中長成多樣的一體，因此我們可以在基督裡長大成熟。
- 這個基督身體不同各節歸於一的原則，對於教導基本的基督教教義很重要；在任何時刻、任何地點，對於《聖經》不變的真理，都會有新的問題被提出來。

## b. 示範教學（40分鐘）

### 第二課：上帝的位格

#### 方法：翻頁式圖表

- 利用這一課示範如何藉著翻頁式圖表來教導教科書中關鍵點。
- 預備三份翻動的圖表。
  - 翻頁式圖表#1：「祂的本質」問「上帝是什麼？」→ (1) 上帝是個靈，不受物質空間的限制；(2) 上帝對一切物質上及屬靈上的事物都有完全的權柄；(3) 上帝是有位格的存在，甚至有一個具位格的名稱；(4) 祂的榮耀可以被形容為上帝的重量。
  - 翻頁式圖表#2：「祂的性格」問「上帝是誰？」→ (1) 有憐憫；(2) 有恩典；(3) 不輕易發怒；(4) 有豐盛的慈愛、誠實和公義；(5) 不以有罪的為無罪的。
  - 翻頁式圖表#3：「祂的獨一」，對比所有其他稱作「神明」的描述→ (1) 祂是獨一永活的上帝；(2) 只有一位上帝：聖父、聖子、聖靈；(3) 祂是偉大的創造主，無人能與祂相比。
- 讀 PBS 教科書中本課大綱的前言說明。
- 讀 PBS 教科書中本課的三個標題：祂的本質、祂的性格、祂的獨一。
- 「**祂的本質**」探究「**上帝是誰**」這個問題。我們從《聖經》得知上帝是個靈。
  - 這意味著祂並不像我們會受到物質空間的限制。

- 這也意味著有時上帝可以、也會以獨特的方式向百姓啟示祂自己。讀《出埃及記》三章1–6節。
- 祂並非是一股抽象的力量，卻是表明祂真實、有位格的同在。祂甚至有一個具位格的名稱。讀《出埃及記》三章7–15節。
- 「耶威」(Yahweh) 是上帝給自己起的獨特名字，以傳達祂包含萬有的事實。
  - 提問：上帝是誰？
  - 回答：上帝或耶威，祂是「祂就是」(自有永有的)，一個永遠不會改變的事實。
- 使用翻頁式圖表#1來總結以下重點：
  - 這樣的理解是正確的：上帝是個靈，不受物質空間的限制，對一切物質上及屬靈上的事物都有完全的權柄。
  - 這樣的理解也是正確的：《聖經》中的上帝是具有位格的存在，並且我們可以將祂的榮耀形容為祂自己的重量。
  - 然而，這樣的想法是錯誤的：認為我們可以將上帝完全地分門別類。我們的「盒子」是裝不了上帝的。
  - 這就是為什麼不僅要討論上帝是什麼，還要討論祂是誰，是如此重要。
- 「**祂的性格**」探究「**上帝是誰**」這個問題。我們從《聖經》中得知，上帝有憐憫的公義及公義的憐憫。讀《出埃及記》卅三章12–23節。
  - 在這裡我們讀到摩西勇敢地求見上帝的榮耀。
  - 「榮耀」這個詞是我們用來形容上帝的重量，意味著祂無限的榮美、聖潔、完全、深奧。
  - 讀《出埃及記》卅四章5–7節，利用翻頁式圖表#2來總結下列的《聖經》經文。
    - 在這裡我們認識上帝的性格（或屬性）是有憐憫、有恩典、不輕易發怒、有豐盛的慈愛、誠實和公義。
- 「**祂的獨一**」是 PBS 教科書中本課大綱的第三個標題。上帝的獨一性可以透過「三一神」的教義完全地理解。(關於「三一神」的教義在第五課有更詳細的介紹)。在這裡，上帝的獨一性是對比所有其他稱作「神明」之多神論的描述。
  - 使用翻頁式圖表#3，以下列方式總結「祂的獨一」。
    - 在許多地方，《聖經》中的上帝，與所有其他被稱作「神明」的多神論是完全不同的：祂是永活的上帝。祂是獨一上帝：聖父、聖子、聖靈。祂是榮耀的創造主。無人能像祂。
- 指示受訓者將 PBS 教科書中本課大綱裡幾處的《聖經》經文，用螢光筆劃起來或用筆圈起來。
- 鼓勵他們閱讀這些經文及其上下文。給他們10分鐘反思這幾處經文，並問他

們這個問題：這些經文告訴我們什麼有關上帝的本質、上帝的性格及祂的獨一性的事？

- 以一個屬靈的勸勉作結束。下面是一個範例。請記住，這只是一個指引——如果聖靈感動你，請自由地作出其他替代的勸勉。

**勸勉的範例：**

主，我們的上帝，是獨一的上帝。這個事實對我們來說，是再好不過了。我們有一位上帝，祂賜予我們所需要，給予我們滿足。讓我們讚美我們的上帝，因為祂在《聖經》中賜給我們認識祂的真知識。

第三節：

45 分鐘

教科書：《好牧人》

教義

兩人一組的學習

大綱：

- a. 每組研讀本部分中的一課
- b. 每組製作一張展示課程的圖表

**小組學習的預備：**

- 指示受訓者分成小組，每組二人。
- 分派教科書中「教義」部分的課程給每組，一組一課。
- 我們建議分派下列的十課，它們一起能為本部分的課程提供一個概述：  
#5 三一神；#7 基督的神性；#12 聖靈的性格；#17 人的墮落；#19 悔改；  
#26 教會的定義和建立；#30 《聖經》裡的「七」；#32 《聖經》如何談論天使；#35 被擊敗的敵人；#39 惡人最後的結局。
- 給每組20分鐘研讀他們分派到的課程，然後再給他們制作翻頁式圖表需要的材料。
  - 提醒受訓者，在這六天的研討會中，會示範不同的創意教學法。
  - 在這個部分，他們要預備並使用翻頁式圖表報告。
- 向受訓者說明他們如何最好地利用時間。

**示範說明：**

- 你有 40 分鐘完成你的課程。
- 利用 20 分鐘研讀課程內容，然後利用 20 分鐘製作翻頁式圖表。
- 閱讀課程內容之後，與小組的另一人討論課本裡重要的觀點。
- 避免使用其他外部的資源或想法；專注在課文本身。
- 至少使用 20 分鐘來製作翻頁式圖表來報告重要的見解。
- 選擇一人在課堂上報告重點，另一位則協助他展示圖表。
- 至少花 4 分鐘的時間來報告該課的重點。

**第四節： 150 分鐘**

教科書：《好牧人》

**教義**

分組報告

大綱：

- a. 分組上臺報告研讀的每一課
- b. 每一課的互動／回饋
- c. 每一課的屬靈勸勉

**a. 小組的報告**

- 請每一個小組（一組二人）依序上臺報告他們的課程及翻頁式圖表。每一組的報告應為4分鐘。鼓勵所有的受訓者，在為期六天的培訓期間，至少在課堂上報告一次，讓每一個人都有實際練習的經驗。

**b. 互動與回饋**

- 在每組報告之後，請留出4分鐘，針對剛剛報告的內容，作出回饋／互動。你可以提出問題或是強調關鍵的要點。

**c. 屬靈的勸勉**

- 在每組報告結束後，從該課中選擇一個觀念，提供給受訓者，作為屬靈上的鼓勵。這個可以包含一個禱告、一首詩歌或是反思的練習。我們在【附錄 E】裡面有收錄一些第三天屬靈勸勉的例子。請留意，這個示範的教學工具也可以用在第十九課。

## 第二部分的總結：教義

- 以下列的活動總結這部分的學習。這個活動說明了以正確的教義裝備我們自己，以至於我們能裝備他人的重要性。

### 體驗活動：為瞎子領路

1. 請受訓者找一個同伴，兩個人手牽手站在一起。
2. 請站在右邊的人將他／她的眼睛閉起來，讓另外一個人領他／她走過教室，到達教室內（或外）的指定地點。
3. 在行走的路徑上，放置一些桌椅，作為障礙。
4. 將他／她們一對對地領到指定的地點，小心不要使人受傷。
5. 當他／她們到達指定的地點時，請他／她們張開眼睛。
6. 請他／她們角色交換，讓每位受訓者都有機會被帶領，也有機會領人。
7. 自由選項：請一對志願者上來示範，當兩個人的眼睛都閉起，「瞎子領瞎子」時，他們的感受為何。讓他們有 1 分鐘的時候試著領人及被帶領。

### 然後，討論下列問題：

當你被領著走時，你的感受為何？

當你領著人走時，你的感受為何？

當兩個人都看不見時，是什麼樣子？

當你看不見時，還要領人走，你的感受為何？

當你被看不見的人領著走時，你的感受為何？

這個示範教導了我們什麼有關認識及教導《聖經》教義的重要性？

第五節：

50 分鐘

教科書：《好牧人》

## 講道

由師資培訓者授課

大綱：

- a. 簡介傳記式、敘事式、經文式及主題式講道
- b. 傳記式講道範例
- c. 敘事式講道範例
- d. 經文式講道範例
- e. 主題式講道範例

### a. 本部分簡介

- 列出 PBS 所教導的五種類型的講道，假定你今天要提供前四種類型的講道概述，包含 PBS 教科書中的範例大綱。
- 假定 PBS 的學員在課堂上、在崇拜時以及在週末的禾場實習時，有機會練習預備講章及講道。

### b. 傳記式講道範例

- 解釋傳記式講道是敘事式講道的一種。
- 預備一張講道大綱的圖表，將下列部分的内容蓋起來，或是留空不填：主題、引言、結論和邀請。（見下列圖表。留空的部分為《教師培訓手冊》中劃下線的地方）
- 找到哪幾處不見了。
- 當你將不見的部分補上去時，帶領全班討論，一邊教導這些内容。（不見的内容在教科書中，有劃下線。）
- 解釋在講道中交叉引用的益處。

**傳記式講道**  
**亞伯拉罕的四次降服**

**主題** 完全降服

**經文** 《創世記》十二章至廿二章

**引言**

**I. 進入到未知之地，需要有所犧牲**

A. 婚姻、工作、小孩

B. 這對亞伯拉罕意味著什麼？

**大綱 (正文)**

**II. 亞伯拉罕的四次降服**

A. 離開本地、本族（創十二 1；路十四 26）

B. 離開羅得（創十三 9；路五 27-28）

C. 逐出夏甲和以實瑪利（創廿一 10；路廿二 42）

D. 獻上以撒（創廿二；約十四 6）

**結論**

**III. 獻上全人全所有**

A. 路十四 33

**邀請**

- 強調每當上帝的話被傳講出來，那就是上帝的話；即使在課堂上，當他們練習預備講章及講道時，受訓者及學員的心也會被聖靈所感。
- 在作完結論時，提醒受訓者在講道結尾，發出邀請的重要性。提醒他們，講道的結論應該會促使聽眾作出一個決定——出於他們意志的行動。講道應該要能挑戰聽眾，並且講員需要給他們機會作出回應。
- 引用《馬可福音》十章46-52節，作為邀請的範例：「耶穌叫巴底買過來。巴底買是個瞎子，身上披著一件衣服。衣服使他無法向前，於是他丟下衣服。這件衣服或許已是又舊又髒，但他仍將它披在身上，至少可以讓他在夜裡保暖。但經文告訴我們，巴底買丟下衣服。有沒有什麼事讓你無法走向耶穌？不管那是什麼，如果上帝對你說話，現在就是丟下一切，走向祂，全然降服在上帝愛中的時候。」另一個不在課本中的例子，就是「稅吏的故事」，也可用在傳記式的講道中。

**c. 敘事式講道範例**

- 教導課本中的敘事式講道範例：「在獅子坑中的但以理」

### 敘事式講道

#### 在獅子坑中的但以理

**主題** 上帝看顧祂的兒女

**經文** 《但以理書》六章 19-23 節

**引言** 一個年輕人在被擄之地的故事

**大綱 (正文)**

I. 惡毒的計謀 (但六 1-9)

II. 每日的操練 (但六 10)

III. 神聖的供應 (但六 21-24)

**結論**：但以理能以完全的信心面對危險，是因為他與他的上帝有親密的關係。

**邀請**：你是否與上帝親密地同行，以至你能面對生命中的任何情況？

#### d. 經文式講道範例

- 提醒受訓者五種講道的類型：傳記式、敘事式、經文式、主題式及釋經式。
- 使用 PBS 教科書，說明經文式講道與主題式講道的不同。

##### 經文式講道

焦點放在一段特定的經文

##### 主題式講道

焦點放在一個主題

可能引用多處的《聖經》經文

- 教導教科書中「沒有限制的禮物」，同時展示下列大綱：

### 經文式講道

#### 沒有限制的禮物

**主題**：分別為聖

**經文**：《羅馬書》十二章 1 節

**引言**：為「分別為聖」下定義

**大綱 (正文)**：

I. 誰可以分別為聖？

II. 懇求要分別為聖

III. 分別為聖的行動

IV. 分別為聖的理由

V. 將什麼分別為聖？

**結論**

**邀請**



e. 主題式講道範例

- 提醒受訓者經文式講道及主題式講道的不同。
- 展示並討論圖表「來喝」，留下結論的部分。

主題式講道

來喝

主題：生命的水

經文：《約翰福音》七章 37 節

引言：你曾經沒有水喝嗎？

大綱（正文）：

I. 生命的水——它的特性

- A. 活水（約四 10）
- B. 明亮（啟廿二 1）
- C. 純淨（啟廿二 1）
- D. 豐富（結四十七 1-9）
- E. 白白賜予（啟廿一 6）

II. 為誰而預備？

- A. 口渴的人（啟廿一 6）
- B. 所有人（啟廿二 17）

結論：由受訓者預備

邀請

第六節：

40 分鐘

教科書：《好牧人》

## 講道

小組作業

大綱：

- a. 每個小組完成指定天數的分配作業
- b. 每個小組在課堂上報告完成的作業成果

### a. 小組作業

- 將全班分成小組，每組分派不同的經文。經文範例：《馬太福音》六章5–15節；《馬可福音》四章35–41節；《路加福音》七章36–50節；《路加福音》九章51–62節；《希伯來書》十一章1–6節。
- 各組要決定他們要預備哪一種類型的消息、講道題目及主題。
- 給每組15–20分鐘完成他們的任務。

### b. 小組報告

- 每組推派一人上臺報告他們的成果。
- 每組有2分鐘的時間報告。
- 當所有小組報告束之後，師資培訓者提出回饋。
- 以禱告結束這節課。報告任何與隔天培訓相關的公告。

## 第四單元（第四天）

第一節： 45 分鐘

教科書：《行動聖經學校教師培訓手冊》

### 結訓後的評估

*以一段敬拜和禱告的時間開始第四天的培訓（15分鐘）*

#### 複習問答遊戲（10分鐘）

- 遊戲規則，見第二單元（第二天）。在【附錄 B】可以找到建議的問題；你也可以編寫自己的問題。

#### 從 PBS 教科書教導以下各點：

##### 結訓後的評估

- 強調需要作持續的評估，認識到有效的組織、教材及方法，對學員的成功是有必要的。建設性的評估會有正面，也會有反面的，然而總是會以培養學員的技巧、知識及品格為目標。
- 誰會參與評估的過程？
  - 每一個人：教師、學員、禾場監督及行政人員。
- 什麼需要被評估？
  - 課程教材、教學方法、教師效能及對群體的影響。我們應該理解學員的表現不佳，可能是由於教學內容的不清楚、使人困惑或混亂所致。
  - 衡量事工表現比衡量課室表現更為重要。
- 應該如何進行評估？
  - 評估應該要簡單、經濟，但不影響其有效性。
- 建議評估的方法
  - 方法包括小考和測驗、與學員面談，以及在課室和禾場實習時的觀察。
- 可以在【附錄 C、D、H】找到評估表。現在是很好的機會告知受訓者，在一些情況下，「福音佈道資源」會補助「行動聖經學校」的事工，每一位學員十二塊美金。

第二節：

90 分鐘

教科書：《好牧人》、《帶職事奉手冊》

## 牧養群羊

由師資培訓者授課（一）

大綱：

- a. 本部分簡介
- b. 示範教學

### a. 本部分簡介（5分鐘）

- 說明此部分將分成兩次，在第四天及第五天授課。
  - 前半部：十四至十八課。
  - 後半部：一至十三課及十九至卅二課。
- 耶穌告訴彼得要照顧群羊（《約翰福音》廿一章15-17節）。
- 成為牧人的一部分工作就是要教導你羊群的成員，要他們去尋找其他人，贏得其他人，並使之成為門徒。
- 說明 PBS 預備平信者牧者，使他們能夠牧養信徒羊群。這些羊群會在禮拜天聚集，或許禮拜三也會。然而在其他的日子，這些羊會在世界上，在那些需要主的人群中。因此，牧人也需要預備群羊為耶穌基督作見證。
- PBS 教科書「牧養群羊」部分，提供四十堂關於如何牧養這「群」信徒。一「群」的信徒，可能是：
  - 一個小村莊的會眾，
  - 一個大城市裡的家庭教會，
  - 任何其他的信徒群體
- 每一課開始前，我們禱告祈求上帝成為我們的引導及幫助。下列是一個範例：

「天父，謝謝您的話語，充滿了真理、勸勉及智慧；謝謝您的聖靈，住在我們的心裡，以您美好的同在充滿我們的心。您是溫柔的牧人，照顧羊群，將小羊擁在懷中。現在求您幫助我們，當我們在思索這個重要的事情——訓練、興起平信者牧者和家庭教會領袖來照顧他們的群羊，幫助我們去愛那些您託負給我們照顧的人。願我們對他們的牧養能夠反映出您是如何關愛、溫柔地照顧我們。阿們。」

問：我們想要訓練什麼樣的牧者？在我們的培訓中，我們要強調哪些品格及技巧？

答：作為一名牧者，需要進行各種各樣的活動，及扮演不同的角色。

示例：沒有哪兩位牧者是一模一樣的。有些是很出色的講員和《聖經》教師；有些則是很會帶領禱告事工，或是贏人歸向基督，或是諮商，或是在其他的事工上。

- 四個基本的建議，以首字母縮略詞 HUGS（中：擁抱）描述我們想要訓練什麼樣的牧者：
  - “H” = Heart 心
  - “U” = Unavoidable opposition 無可避免的敵對
  - “G” = Spiritual gifts 屬靈的恩賜
  - “S” = Servant leadership 僕人領導
- **Heart（心）**：一名牧者的心與他跟基督的同行、他對上帝的愛及他的信心有關。有許多遠比服事技巧更重要的事，他可以學習、成長的。

分享：向學員分享一個你自己生命中的例子，有關你所認識的某個人是如何展現出牧者的心腸。

- **Unavoidable opposition（無可避免的敵對）**：任何屬靈領袖的身分，如牧者，一定會遭遇到屬靈爭戰的攻擊，也一定要對抗試探的誘惑。讀《彼得前書》五章8節及《以弗所書》六章13–18節。
- **Gifts of the Spirit（屬靈的恩賜）**：教導受訓者發掘並發展他們特別蒙聖靈恩賜的領域。鼓勵受訓者和他們未來的學員發展他們特有的屬靈恩賜，同時也不要忽略其他需要成長的地方。讀《以弗所書》四章11節。
- **Servant Leadership（僕人領導）**：屬神領導是僕人領導！耶穌為門徒們洗腳；大衛在當王之前，是名牧羊人。葛理翰（Billy Graham）在大學時，是負責接待團隊裡的一員。

## b. 示範教學第十四至第十七課（40分鐘）

### 第十四課：為何要作見證；第十五課：開始搶救靈魂

- 將全班分成兩組，請他們花10分鐘的時間研究第十四、十五課，再將他們召集回來，開始示範教學。
- 一起誦讀《以賽亞書》六章8節：「我在這裏，請差遣我！」
- 展示圖表，教導教科書中關鍵的要點。

### 如何培養靈魂搶救者

1. 以身作則。
2. 傳講「搶救靈魂」。
3. 接受搶救靈魂訓練。
4. 分發關於搶救靈魂的書籍及文章。

### 第十六課：搶救靈魂的原因

- 展示圖表「七個搶救靈魂的理由」
- 教導教科書中關鍵的要點。
- 下列為一個範例，如何為教科書中的大綱增加內容、實例及說明：

閱讀：請受訓者閱讀教科書中引言的內容。

提問：請受訓者翻開支持引言內容的經文：《路加福音》五章 10 節、《使徒行傳》五章 14 節、《約翰福音》一章 41-42 節及《箴言》十一章 30 節。

帶領：帶領大家針對引言的內容作簡短的討論。

- 強調牧者應該要帶領他的會眾進入搶救靈魂的喜樂中。讀《彼得前書》二章 5-9 節。

### 七個搶救靈魂的理由

1. **每個靈魂的價值**。一個人的靈魂比全世界的財富更寶貴。
2. **地獄的事實**。今天很多人想要否認地獄的存在。如果你罹患了某種疾病，就算你說：「我沒有得這種病」，也不能改變你罹患此病的事實。如果靈魂拒絕基督，那人的靈魂將走入地獄。（可九 47-48；太廿五 41；路十六 23 等。）
3. **天堂的榮耀**。天堂亦是一個真實的地方，在那裡有難以想像的榮耀。（路廿三 43；啟廿一 4；啟廿一 21-25 等。）
4. **基督為每個罪人在十架上所受的苦難**。耶穌為所有人受苦，所以我們必須走向世界上的所有人。
5. **這世界的愚蠢和空虛**。這世界的歡愉要像草一樣枯萎凋零。
6. **家人在天上團聚的渴望**。當耶穌再來時，惟有相信基督的人才能進入天堂。這催逼我們去贏得我們的親人，歸向基督。
7. **給予忠心靈魂搶救者的個人獎賞**。（但十二 3）

- 展示圖表——「對靈魂搶救者的要求」。
- 教導教科書中關鍵的要點。
- 以《聖經》經文作為你教導的基礎，鼓勵學員打開他們的《聖經》查考經文。
- 注意：靈魂搶救者需要對《聖經》有一定的認識，並知道如何使用它。但有一些例外的情形，如在《約翰福音》第九章，那位生來就瞎眼的人，蒙耶穌醫治後，他即成為勇敢、清楚的見證人。他向法利賽人說：「他（耶穌）是個罪人不是，我不知道；有一件事我知道，從前我是眼瞎的，如今能看見了。」
- 利用教科書上的問題（或其他類似的問題）作結論，如：「你可以想到要成為一位好的基督見證人，需要任何其他的先決條件或是特質嗎？」

#### 對靈魂搶救者的要求

1. 必須重生得救。
2. 必須過聖潔的生活。（詩廿四 3-5）
3. 必須是出於上帝的愛（約壹四 7-8）
4. 必須對聖經有一定的認識，並知道如何使用它。
5. 必須是個禱告的人。
6. 必須被聖靈充滿。
7. 必須對失喪的靈魂有憐憫之心。

- 展示圖表，說明一個人走向見證人生的七個方式。
- 教導教科書中的關鍵要點。

#### 如何過見證的生活

1. 接受洗禮。
2. 加入教會並固定參加聚會。
3. 至少一週一次參加禱告會（查經班、細胞小組、門訓小組）。
4. 定期參與領聖餐禮。
5. 盡可能參加作見證的禮拜。
6. 告訴朋友、親人及鄰舍。
7. 反覆進行上述事項（洗禮除外）。

### 第十七課：如何作見證

- 教導教科書中的關鍵要點，強調《好牧人》中所列出來七個作見證的方式，應該可以帶領人相信基督。
- 提醒受訓者，這個課程不單是關乎成為一名靈魂搶救者，也是要訓練他們成為教導他人成為靈魂搶救者。

- 帶領受訓者進行一個短劇的示範，需要三名志願者。可以直接唸下面「短劇示範」所提供的腳本。不過教師如能在示範之前，先熟悉每一個見證會更好。
- 短劇的目的是要對比個人的見證及個人得救的見證。

### 短劇示範

1. 第一個人出生在基督教家庭。他吹噓自己生來就是個基督徒，而且固定讀他的《聖經》。他告訴你，他是教會中的青年領袖。當問及有關罪的赦免時，他說自己生來就是基督徒，所以不是個罪人。他似乎尚未領受救恩。
2. 第二個人經歷過超自然的醫治。她得了一種無法治癒的疾病，看過許多的醫生、廟宇和非基督徒的治療師。後來有人告訴她有一群基督徒的牧師，會奉耶穌基督的名禱告醫病。她的家人帶她去找這位牧師，這位牧師帶領他們要對耶穌有信心，相信祂能醫治她。接著，她真的得痊癒了！從那時起，她開始上教會。她宣稱自己對耶穌有完全的信心，祂是那位醫治她的上帝，但是她卻沒有經歷對罪的悔改跟赦免。
3. 第三個人也是出生在基督教家庭，但也經歷過在基督裡的重生。她告訴妳自己從童年就知道有耶穌，並且固定上兒童主日學。她說隨著她的成長，她染上了惡習。然後有一天，她聽這一篇講道，講員談到接受耶穌成為個人的救主和主。她為自己的罪悔改，請耶穌成為她的主和救主。她告訴你從那時起，她的生命有了改變，她一直順服地與主同行。

### 然後說以下的話……

哪一位是有得救的見證？你有責任要教導這些未來的領袖及牧者知道在一群的會眾中，如何回應各種不同的個人見證。想想有哪些方式是你可以用來鼓勵其他人真實地悔改、真正地蒙赦罪，並且以新生的樣式轉向耶穌。



第三節：

150 分鐘

教科書：《好牧人》、《帶職事奉手冊》

## 牧養群羊

由師資培訓者授課（二）

大綱：

- a. 示範教學第十八課
- b. 五種作見證的方法

### a. 示範教學第十八課

#### 第十八課：見證計劃

- 教導教科書中關鍵的要點，提醒受訓者不單單在自己作見證時利用這五種方法，也將這些方法教導其他人。

### b. 五種作見證的方法

#### 方法一：四個屬靈定律

- 正如物理定律支配著物理宇宙一樣，屬靈的定律也支配著人與上帝之間的關係。
- 這個傳福音的方法是 **Bill Bright** 發展出來的，教導四個「定律」，讓聽者有機會回應福音。
- 這四個定律應該依照下列所寫的順序向傳福音的對象提出，因為每一條定律是建構在前一條定律之上。
- 提醒受訓者這一點很重要，就是要在聽者聽完「四個屬靈定律」之後，詢問他們是否願意接受基督，並且與回答「願意」的人一起禱告。
- 在示範「四個屬靈定律」方法之後，請全班兩個、兩個一組，花4-5分鐘的時間練習這個方法。

1. 上帝愛你，對你的人生有一個美好的計劃（約三 16，約十 10）。

2. 世人都有罪，與上帝隔離。因此，我們無法認識和經驗上帝的愛以及祂對我們生命的計劃（羅三 23，羅六 23）。

3. 耶穌基督是上帝為人類的罪所作的惟一預備。透過祂，我們可以認識並經驗上帝的愛及祂對我們生命的計劃（羅五 8；林前十五 3-6；約十四 6）。

4. 我們必須個人接受耶穌基督作為我們的救主及主；然後我們可以認識並經驗上帝的愛及祂對我們生命的計劃（約一 12；弗二 8-9；約三 18；啟三 20）。

#### 方法二：無字書

- 在練習「四個屬靈定律」方法（約4-5分鐘）之後，受訓者回到自己的座位，學習下一個作見證的方法。
- 提醒受訓者，他們應該不僅使用「無字書」的方法向他人作見證，也要教導他人如何作見證。
- 向受訓者說明，如果個人對個人傳講「無字書」，那麼可以利用有顏色的緞帶、布料、或紙張製作口袋大小的小冊。
- 提醒受訓者這一點很重要，在與聽者分享完「無字書」之後，詢問對方是否願意接受基督，並與回答「願意」的人一起禱告。
- 在示範「無字書」方法之後，請全班兩個、兩個一組，花4-5分鐘的時間練習利用這個方法作見證。

**黃色或「金色」**——黃色讓我想起黃金。黃金很貴重，這讓我想到了天堂。在《啟示錄》廿一章 21 節，我們聽見有從天而降的聖城，在那裡城內的街道是精金。《聖經》告訴我們，天堂是個不可思議的地方。在天堂，再沒有眼淚、饑餓、疾病、黑暗或死亡。在天堂，有上帝同在的永生。而同樣的這一位上帝，祂愛你和我，希望我們到那個地方去。

**黑色或「深色」**——但有一樣東西攔阻我們到那裡去。黑色讓我想起了罪。罪是我們生命中的黑暗。當我們帶著我們一切的罪，站在我們聖潔的上帝面前，祂會怎麼說？祂不得不說：「離開天堂，遠離這個聖潔之地，去向那個為惡人及魔鬼預備的地方——地獄。」

**紅色**——但這並不是故事的結局。紅色告訴我上帝已經為你我所預備的救恩之路。紅色讓我想起了耶穌的寶血。在《羅馬書》五章 8 節，我們讀到「惟有基督在我們還作罪人的時候為我們死。」在《約翰福音》三章 16 節，我們讀到「上帝愛世人，甚至將他的獨生子賜給他們，」為他們死在十字架上。當耶穌在十架上，祂承擔了我們的罪。儘管耶穌死了、埋葬了，祂卻在第三天又復活了。透過祂所作的這一切，祂洗淨了我們的罪，我們能成為聖潔。

**白色或「潔淨」**——白色讓我想起了聖潔。我們必須相信耶穌為我們的罪流血。我們必須懇求赦免。當我們有悔改的心，並真正地信靠耶穌，我們就從罪中得潔淨。

**綠色**——綠色提醒我，若有人在基督裡，他就是新造的人。這個顏色讓我想起所有生長的植物。在基督耶穌的新生命也是持續成長的。這就是門徒的生命。我們的新生命會繼續地成長，到有一天，當地上的生命結束時，我們會到上帝為我們預備好的地方（指向金色）。你想要到這個地方嗎？你是否願意為你的罪悔改？你是否已經悔改？惟有耶穌的寶血能使你潔淨。或許你可能從小就聽過耶穌，但你是否經歷過這種聖潔，從心裡將罪惡除淨呢？你現在願意這麼作嗎？如果你願意，請讓我為你作這個禱告。閉上眼睛，和我一起禱告。

### 方法三：五指佈道法

- 在每對練習「無字書」的方法（4-5分鐘）之後，指示受訓者回到自己的座位上，學習第三個作見證的方法。
- 提醒受訓者，他們不僅是學會「五指佈道法」向他人作見證，也要教導他人如何作見證。
- 介紹這個方法，強調只要使用一隻手的五根手指，就可以向人分享上帝救恩

的計劃。

- 使用展示的圖表，教導「五指佈道法」。
- 提醒受訓者這一點很重要，就是在與聽者分享「五指」福音之後，詢問對方是否願意接受基督，與回答「願意」的人一起禱告。
- 在示範「五指佈道法」之後，請全班兩個、兩個一組，花4-5分鐘的時間練習利用這個方法作見證。

#### **大姆指——上帝愛你**

「上帝愛世人，甚至將他的獨生子賜給他們，叫一切信他的，不致滅亡，反得永生。」（《約翰福音》三章 16 節）

#### **食指——世人都犯了罪**

「因為世人都犯了罪，虧缺了上帝的榮耀」（《羅馬書》三章 23 節）

#### **中指——基督為你的罪而死**

「……基督照聖經所說，為我們的罪死了，而且埋葬了；又照聖經所說，第三天復活了」（《哥林多前書》十五章 3-4 節）

#### **無名指——相信基督為你的罪而死**

「凡接待他的，就是信他名的人，他就賜他們權柄作上帝的兒女。」（《約翰福音》一章 12 節）

#### **小指——當你相信，你就領受永生。**

「因為罪的工價乃是死；惟有上帝的恩賜，在我們的主基督耶穌裏，乃是永生。」（《羅馬書》六章 23 節）

#### **方法四：羅馬大道**

- 在每對練習「五指佈道法」（4-5分鐘）之後，指示受訓者回到自己的座位上，學習第四個作見證的方法。
- 提醒受訓者，他們不僅是學會「羅馬大道」這個方法向他人作見證，也要教導他人如何作見證。
- 告訴受訓者，這個方法是使用《羅馬書》裡的四處經文，來解釋救恩的途徑。
- 使用圖表，教導這四節經文。
- 提醒受訓者，在對方聽完自己分享「羅馬大道」佈道方法之後，詢問對方是否願意接受基督，與回答「願意」的人一起禱告。
- 在示範「羅馬大道」這個方法之後，請全班兩個、兩個一組，花4-5分鐘的時間練習利用這個方法作見證。

4. 人的回應——認罪、相信基督和領受饒恕  
「你若口裏認耶穌為主，心裏信上帝叫他從死裏復活，就必得救。」（《羅馬書》十章 9 節）

3. 上帝的供應——上帝透過耶穌的死，提供了一條償還刑罰的路。「惟有基督在我們還作罪人的時候為我們死，上帝的愛就在此向我們顯明了。」（《羅馬書》五章 8 節）

2. 罪的刑罰——罪的刑罰就是死。  
「因為罪的工價乃是死；惟有上帝的恩賜，在我們的主基督耶穌裏，乃是永生。」（《羅馬書》六章 23 節）

1. 人的需要——所有人都犯了罪，都需要饒恕。  
「因為世人都犯了罪，虧缺了上帝的榮耀；」（《羅馬書》三章 23 節）

#### 方法五：標示《新約》

- 在每對練習「羅馬大道」佈道法（4-5分鐘）之後，指示受訓者回到自己的座位上，學習第五個作見證的方法。
- 提醒受訓者，他們不僅是學會「標示《新約》」這個方法向他人作見證，也要教導他人如何作見證。
- 與受訓者分享，最後的這個方法只是簡單地用標籤在《聖經》作標記，以便容易地依序找到這些重要的經文：
  - 《羅馬書》三章23節；《羅馬書》六章23節；《約翰福音》一章12節；《約翰一書》一章9節；《啟示錄》三章20節；《約翰一書》五章10-13節。
- 在課堂上展示你自己標記好的《聖經》，好讓他們明白這個福音佈道法。

#### 第四部分的總結：牧養群羊

- 在這個部分結尾，提醒受訓者見證基督的重要性。
- 我們被賦予這份榮譽，參與在上帝與人和好的使命中。
- 我們應該渴望與人在愛中來往。
- 我們應該熱切地邀請並教導其他人，如何參與在這個令人敬畏的責任中，向全世界分享耶穌基督的好消息。
- 以一段個人反思、禱告和詩歌的時間，結束這部分的學習。

第四節：

50 分鐘

教科書：《好牧人》

## 講道

由師資培訓者授課

大綱：

- a. 簡介釋經式講道
- b. 歸納法查經 (IBS) 原則

### a. 簡介釋經式講道

- 提醒受訓者五種類型的講道：傳記式、敘事式、經文式、主題式及釋經式。
- 介紹釋經講道。首先將「釋經」定義為「旨在解釋或描述某事」，而將「講道」定義為「一個關於道德主題的談話，旨在激勵聽眾採取行動。」
- 釋經不是在說理或是表達你的意見，而是正確地解釋經文。
- 對受訓者說，他們（以及他們所培訓未來的教師）可以帶領人根據上帝的話作出結論並採取行動。
- 歸納法查經 (IBS) 的工具及方法確保釋經講道是奠基於經文。展示圖表，在上面列出 IBS 三個步驟的方法：

#### 歸納法查經：

1. 它說什麼？（觀察）
2. 它是什麼意思？（解釋）
3. 我要如何應用在我的生活中？（應用）

- 觀察：它說什麼？
  - 一再閱讀所選的經文段落。熟悉它的內容。
  - 閱讀所選經文的上下文。
  - 當你在讀時，將想到的問題寫下來。
  - 確認文學類型。
  - 描述背景。
  - 研讀作者。
  - 研讀寫作的對象。
  - 確認其他人。
  - 標示出關鍵字／詞。
  - 問：什麼、哪裡、為何、誰、何時及如何？

- 這卷書或這封信的主題是什麼？
- 你講道經文的那一章的主題是什麼？
- 你講道經文的重點是什麼？
- 提醒受訓者：當我代表上帝時，上帝的重點應該也是我的重點。
- 解釋：它是什麼意思？
  - 解釋與我們的意見無關。我們絕不能越過經文所說的。解釋是關係到《聖經》作者的意圖。
  - 「七個 IBS 關鍵的原則」能夠指引我們如何解釋。
- 應用：我要如何應用在我的生活中？
  - 讀《雅各書》一章22–25節，強調應用的重要性。
  - 為受訓者提供四個有用的問題，引導他們在 IBS 應用的這個步驟上。
    1. **什麼**：現在上帝對我的要求是什麼？「什麼」將焦點放在與《聖經》經文一致的實際**指示**上，告訴人們它要求他們作什麼。
    2. **哪裡**：祂現在在**哪裡**要求我？「哪裡」將焦點放在**情況**。如果你沒有提供「哪裡」，那麼指示可能還是很抽象。例如，「愛你的鄰舍」是模糊的。但如果這麼說會很有幫助的，例如，「愛那些在工作中，因你的信仰而輕看你的人。」要具體。幫助人們在實際的情況中預見自己的順服，往往是一場有力講道的標誌。
    3. **為何**：為何我必須要作祂要求我的事？「為何」將焦點放在**動機**。預備一個合適的動機。就連法利賽人也能服從規定。聽眾必須知道為何他們必須要服從「應用」的內容。是為恩典所激動，而非罪咎或貪婪。
    4. **如何**：我要如何作祂要求我的事？「如何」將焦點放在**賦予能力**。不要只告訴人們要做什麼，也要告訴他們如何作。提供實際的步驟和屬靈的資源，讓「應用」的內容可以達成。

## b. IBS 原則

- 展示描繪七個 IBS 原則的圖表，利用文字或圖像都可以。

### 七個 IBS 的原則

1. 上下文決定了這段經文的含義，所以了解及應用上下文很重要。
2. 總是尋求上帝話語詳盡的勸告。檢查交叉引用。
3. 經文本身不會互相矛盾。讓經文來解釋經文。
4. 不要將你的教導建基在晦澀難懂的經文段落上。
5. 按字面解釋經文，除非上下文另有要求。
6. 找出作者對這段經文的原意。字義研究可能會有幫助。
7. 參考可靠的注釋書和／或成熟的基督徒，來檢查你的結論。

## 第五節：40 分鐘

教科書：《好牧人》

### 講道

小組作業

大綱：

- a. 每個小組完成指定天數的分配作業
- b. 每個小組在課堂上報告完成的作業成果

#### a. 小組作業

- 將全班分成小組，指示他們利用 IBS 的三個步驟——觀察、解釋、應用，練習收集《使徒行傳》五章17-32節及《路加福音》十九章1-10節的信息（10分鐘）。
- 這個練習具有雙重目的，能讓受訓者練習從經文中收集信息，同時這些收集到的信息也能為未來事奉提供新的講道基礎。

#### b. 小組報告

- 每組推派一人上臺報告他們的成果。
- 每組有2分鐘的時間報告。
- 當所有小組報告束之後，師資培訓者提出回饋。
- 以禱告結束這節課。報告任何與隔天培訓相關的公告。



## 第五單元（第五天）

第一節： 60 分鐘

教科書：《好牧人》

### 宗派間的關係

以一段敬拜和禱告的時間開始第五天的培訓（15分鐘）

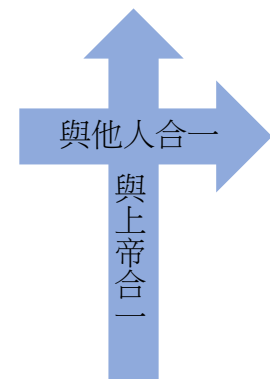
#### 複習問答遊戲（10分鐘）

- 遊戲規則，見第二單元（第二天）。使用【附錄 B】的問題，或你也可以編寫自己的問題。

從 **PBS** 教科書教導以下各點：

#### 教導宗派間的關係及合一

- **PBS** 培訓在許多的宗派間舉行，所以這部分的課程，需要由 **PBS** 教師依據他們自己特有的宗派背景，安排課程的內容。
- 與受訓者分享如下：
  - 這部分的課程一共有廿課。前十課是關於教會的組織；接下來十課是關於平信徒牧者與宗派之間的關係。
- 簡短地概述教科書裡面這廿課的內容。師資培訓者可以請受訓者在幾方面分享有關於他們自己的宗派，如歷史、組織或運作。
- 分享在《約翰福音》十七章，耶穌要祂的跟隨者為合一禱告，無論是與上帝、或彼此之間，如同向世界所作的見證。這包括了宗派之間及跨宗派的合一。
  - 展示並說明這張圖表，描繪了雙重的合一。
- 請受訓者讀《約翰福音》十七章20–23節。
  - 強調耶穌為教會禱告，希望教會能合一。
  - 為什麼？所以世人會知道上帝差派耶穌，並且上帝愛世人如同祂愛自己的愛子一樣。
  - **重點：我們需要幫助那些我們所訓練的人，努力地讓基督的身體合一。我們需要禱告！禱告上帝的教會能合一！**
- 選擇下列其中一個描繪教會合一的範例，使用《約翰福音》十二章32節作為關鍵的經文。



### 範例（一）

- 請一位受訓者坐在一張椅子上，並說明這個人代表耶穌。
- 跟全班分享你自己的宗派，說：「我來自\_\_\_\_\_宗派。單憑我一個人，無法將椅子舉得很高。」
- 邀請另一名來自不同宗派的受訓者上來，說：「我來自\_\_\_\_\_宗派，但我的朋友來自\_\_\_\_\_宗派。我們一起可以將椅子舉得稍微高一點。」
- 如此反覆，繼續邀請二至三人上來，增加舉椅子的人數，直至有足夠的人可以將椅子又高又穩地舉起。
- 回到《約翰福音》十二章32節，強調為了高舉耶穌的名，我們作為祂的教會，必須團結在一起，好讓世人能夠認識祂。

### 範例（二）

- 請受訓者，數到三，大聲地說出他們宗派的名稱。
- 數到三。
- 然後請受訓者，數到三，大聲地說出「耶穌」這個名字。
- 強調當每個人大聲說出他們宗派名稱時，聽到的是混亂和困惑。
- 對比的是，當所有人的聲音合在一起，大聲說出耶穌的名字時，我們聽到是清楚、明確的。

- 在這個示範之後，勸勉受訓者為兩件事禱告，也是耶穌要我們作的：求主打發更多的工人去收莊稼，也為教會的合一禱告。最後，全體一起禱告結束這堂課。

第二節：

45 分鐘

教科書：《好牧人》

## 牧養群羊

由師資培訓者授課（三）

大綱：

- a. 本部分簡介
- b. 負責任牧者的個人特質
- c. 一般事工和特殊事工

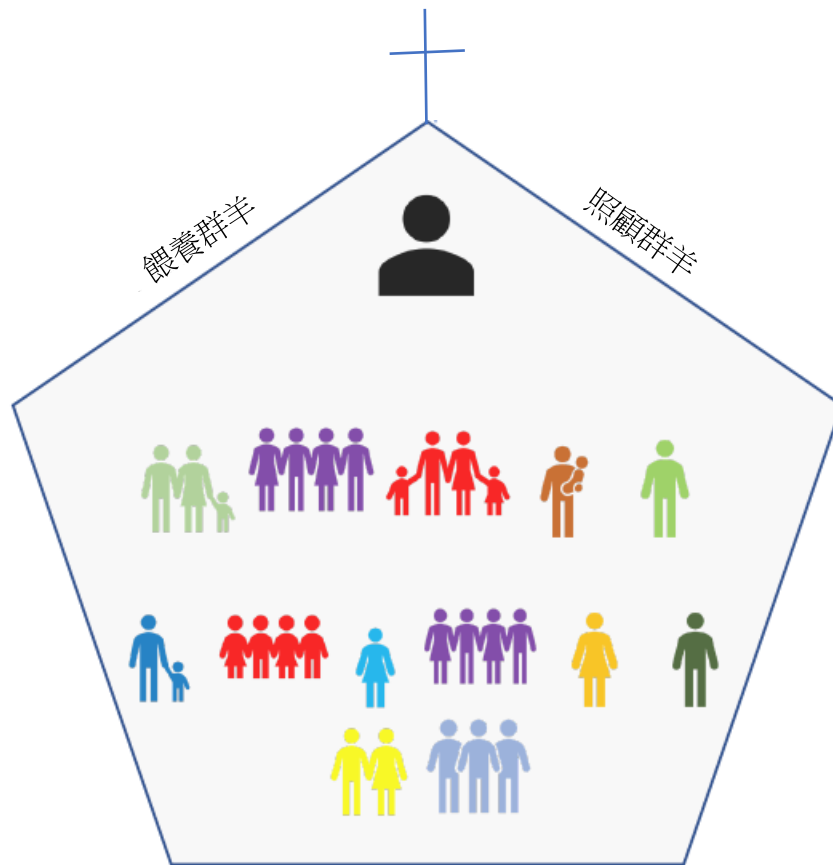
### 從 *PBS* 教科書教授下列幾點：

#### a. 簡介「牧養群羊」

- 說明一位平信徒牧者必須有某些特質，才能成為會眾的好牧人。
- 總結前一個主題，第四單元的「作見證」。
- 介紹下一個部分，解釋三個次類別：
  - 負責任牧者的個人特質
  - 對全體會眾的一般事工
  - 對會眾中特定會友的特殊事工

#### b. 負責任牧者的個人的特質（40分鐘）

- 展示圖表，說明牧者的責任是要牧養各式各樣的人，照顧他／她羊群的需要。將會眾裡的人塗上不同的顏色，表示有形形色色不同的人以及在這群會眾中各種的需要。討論各樣的責任。
- 耶穌問彼得他是否愛祂，然後告訴他要「餵養我的羊」。對基督的愛，所帶出的結果就是餵養祂的羊，亦即，照顧那些我們負責要照顧的人（《約翰福音》廿一章15–17節）。
- 我們要餵養、照料，成為我們所照顧之人的榜樣（《彼得前書》五章2節）
- 彼得勸誡長老要留心牧養群羊，要作群羊的監督（《彼得前書》五章1–4節）



- 展示如右的圖表，簡介第五、六、七、八、九課。
  - 這五課有別於其他課程，因為它們幫助平信徒牧者培養所需的特質，以面對教會或小組裡，各種不同的人、經驗和需要。
  - 教導教科書中第五至第九課的內容。

### 牧養群羊

第五課：愛，雙重的事工  
 第六課：公開的事工  
 第七課：保持事工的平衡  
 第八課：定期的評估  
 第九課：輔導的事工

- 第五課：愛，雙重的事工
  - 平信徒領袖有雙重的事工：培養靈魂搶救者，引導他們進入對基督、對祂百姓更深的愛裡。愛必須總是所有靈魂搶救工作及門徒訓練的主題。
- 第六課：公開的事工
  - 平信徒領袖必須用上帝所有的勸告、吩咐訓練他／她的會友。使用例子，為「上帝所有的勸告」下定義。
- 第七課：保持事工的平衡
  - 講道與實踐
  - 教導上帝的愛及上帝的聖潔
  - 關於天堂的鼓勵及對地獄的警告

- 福音佈道及復興的講道
- 第八課：定期的評估
  - 平信徒牧者必須評估自己的屬靈生命，同時還有教會或小組的屬靈狀況。
- 第九課：輔導的事工
  - 平信徒牧者必須陪伴在那些受苦的人身邊，給予輔導及關懷。

c. 對全體會眾的一般事工及會眾中特定會友的特殊事工（45分鐘）

- 展示圖表，說明兩種不同類型的事工。
- 提醒學員，剛剛介紹的五項事工（第五至第九課）著重於發展牧者或平信徒牧者的某些特質。
  - 簡介其餘的課程，分成兩個不同的類別：一般事工和特殊事工

一般事工	特殊事工
第一課：傳道	第廿課：如何勸誡
第二課：我們為何需要復興	第廿一課：如何處理羊群中的罪
第三課：復興的講道	第廿二課：對待冷淡退後
第四課：為復興禱告	第廿三課：離婚
第十課：鼓勵團契	第廿四課：淫亂
第十一課：福音佈道	第廿五課：邪術
第十二課：得救的確據	第廿六課：為何教導不可飲酒
第十九課：教導奉獻	第廿七課：幫助在苦難中的基督徒
第卅四課：守主日	第廿八課：對病患的事工
第卅五課：父親節	第廿九課：治喪事工
第卅六課：母親節	第卅課：婚前輔導
第卅七課：建立家庭祭壇	第卅一課：輔導不孕的夫婦
第卅八課：全家歸主	第卅二課：寡婦事工
第卅九課：動員平信徒服事	第卅三課：配偶未信主的基督徒
第四十課：使用女性的恩賜	

第三節：

45 分鐘

教科書：《好牧人》

## 牧養群羊

透過個人研讀學習

大綱：

- a. 每位學生研讀本部分的一課
- b. 每位學生為該課製作上臺報告用之圖表

### 個人研讀的預備：

- 說明每位受訓者都會分派到他／她自己的一課，他們要製作一張圖表，並在課堂上作4分鐘的報告。
- 事先預備好，在紙張寫上課程編號及名稱，然後分給每一個人。
- 我們建議以下的十課：  
#1 傳道；#11 福音佈道；#13 初信造就；#21 如何處理羊群中的罪；  
#22 對待冷淡退後；#23 離婚；#27 幫助在苦難中的基督徒；  
#30 婚前輔導；#37 建立家庭祭壇（建議可以用短劇演出「家庭禱告時間」）；#39 動員平信徒服事；#40 使用女性的恩賜。
- 向受訓者說明他們如何最好地利用時間。為受訓者預備好所需的材料。

### 示範說明：

- 你有 40 分鐘完成你的課程。
- 利用 30 分鐘研讀課程內容，然後利用 10 分鐘製作圖表。
- 閱讀課程內容之後，在展示給全班看的圖表上寫上你的課程編號及名稱。
- 在圖表的另一面寫上教科書中重要的觀點，與全班分享。
- 避免使用其他外部的資源或想法；專注在課文本身。
- 花 4 分鐘的時間在課堂上報告關鍵的要點。

教科書：《好牧人》

## 牧養群羊

個人報告

大綱：

- a. 每一課的報告
- b. 報告完成之後的屬靈勸勉

### a. 個人報告

- 將椅子圍成圓圈，請每一個人手上拿著自己要報告的圖表坐下。
- 每個人在開始時，說出自己課程的名稱，然後所有人一起複述其名稱。每人報告的時間約3分鐘。
- 這個教學作法鼓勵所有受訓者在整個培訓期間至少有一次機會在課堂上發言，所以每個人都會有對群體說話的經驗。

### b. 屬靈的勸勉

- 在所有報告結束時，詢問受訓者在他們聽完所有牧者需要負責的事工之後，他們的感受如何。
- 強調牧者必須要裝備他／她教會或小組裡的其他人，與牧者一起協助這些事工的進行。
- 重點：*因為我是蒙上帝所愛，所以我要牧養祂的羊。主，使用我的生命，讓它完全分別為聖歸給您，主。*

### 第四部分的總結：牧養群羊

- 在第四部分結尾時，對牧者的責任作最後的強調。
  - 帶領一首敬拜的詩歌，邀請受訓者上前來，將他們的圖表貼在牆上，或將他們的圖表置於高處，作為對上帝的敬拜，將之分別為聖歸給祂。
- 帶領受訓者承諾委身，願意承擔成為上帝百姓的好牧人之責任，也要為上帝的百姓預備好牧人。
- 以禱告及詩歌結束這段承諾委身的時間。可以唱或誦讀這首詩歌：

*我們愛您，主，我們牧養您的羊，叫他們跟隨您，  
喔，我的靈歡欣，向我們的主歡欣，  
願我們所作的，在您的眼中，是何等、何等甜美。*

第五節：

50 分鐘

教科書：《好牧人》

## 講道

由師資培訓師授課

大綱：

- a. 使用 IBS 原則撰寫釋經式講道大綱範例
- b. 示範釋經式講道

### a. 使用 IBS 原則撰寫釋經式講道大綱

- 一起大聲地讀《羅馬書》五章6–11節，或請一位受訓者讀這段經文。
- 示範如何使用 IBS 原則，設計大綱。提醒受訓者，他們可以在 PBS 教科書裡找到釋經範例大綱。
- 如能事先製作圖表，可能會有幫助。將從經文中找到的重要信息寫在其上，這些信息可以用在釋經講道的大綱上。在手冊裡有收錄幾個例子：
- 步驟一：觀察——它說什麼？

#### 《羅馬書》第五章的背景

- 文學體裁：書信
- 作者：使徒保羅（外邦人的使徒）
- 寫作對象：羅馬的教會
- 作者／寫作對象的背景：保羅當時在哥林多；羅馬的教會正經歷一段平靜的時期，但對福音卻是稍稍地無知。
- 關鍵字：福音、信心、忿怒、救恩、恩典、聖潔、和好
- 主題：福音——人都有罪，救恩是因著信，基督受刑罰，我們的得救是永遠的，聖潔的生活。

- 你可以展示圖示，描繪《羅馬書》第五章前後幾章的重點：
  - 第一章：人的罪
  - 第二章：上帝的公義，信心
  - 第三章：沒有一個義人
  - 第四章：信心（繼續）
  - 第五章：與上帝相和；在基督裡的盼望；因亞當的死及因基督的生
  - 第六章：在罪上死
  - 第七章：律法和罪



- 第八章：在聖靈裡的生活
- 你也可以展示圖表，概述《羅馬書》第五章：
  - 得救的人是因信得稱義（藉著上帝的恩典）
  - 患難的果實
  - 基督的死成就我們的救恩（祂為我們受罰）
  - 人的罪導致死亡
  - 永生是所有人都可以得到的
- 你也可以展示圖表，描繪故事中的角色，如：
  - 上帝
  - 耶穌
  - 因信耶穌已經得救的人
  - 還沒有跟隨基督的人

問：有哪一個角色需要更多的介紹或說明？  
 保羅在向誰說話？  
 在你的講道中，你在向誰說話？

- 你也可以展示圖表，描繪《羅馬書》五章6–11節主要的論題，如：
  - 在我們稱義前，基督為罪人（我們／所有人）死。
  - 基督的死使得罪人免受刑罰。
  - 藉著祂的死，得救的人與上帝和好；他們得與上帝相和。

提醒受訓者：現在我們已經回答這個問題——「它說什麼？」我們沒有想像答案是什麼，或是記下我們自己的意見。我們查考經文，寫下這些基本問題的答案，幫助我們抓住作者的意圖。

- **步驟二：解釋——它是什麼意思？**
  - 展示之前的「七個 IBS 原則」圖表，問受訓者，他們認為哪些原則可以引導我們進行「解釋」這個步驟，來建構一篇釋經式講章。
  - 示範使用原則五：按字面解釋經文，除非上下文另有要求。
  - 《羅馬書》這段經文的意思就是它字面上所說的：因為上帝的愛，基督受死，所以罪人可以與上帝和好。

告訴受訓者，他們可能需要解釋一些神學術語，如「稱義」和「和好」。  
 告訴受訓者要小心，他們對《羅馬書》五章 6–11 節的解釋，必須與保羅在《羅馬書》前後幾章中更完整的信息一致。

- **步驟三：應用——我要如何應用在我的生活中？**
  - 《羅馬書》五章6–11節告訴我們，那些不接受基督為他們的罪代死的人，將要遭受上帝最終的刑罰，而且他們在世上的日子，將永遠無法與上帝相和。明智的聽眾會接受耶穌的禮物，承認祂是救主，以祂為主地服事祂。

提醒受訓者在整篇的講道中，使用範例和實例幫助他們的聽眾了解如何應用，然後推動他們採取行動。

- **組織講道大綱**
  - 目的是要表達《聖經》作者的意圖，所以它應該是：
    - 正確
    - 清楚
    - 簡潔
    - 激勵人
    - 容易記住
    - 要求要有急迫的行動
  - 創建大綱，以確保你的講道是合乎邏輯且流暢的。鼓勵受訓者二人或三人一組，閱讀大綱範例及釋經講道的說明（5分鐘）。當受訓者在閱讀他們教科書的內容時，以圖表的格式，展示大綱範例。下面是大綱範例的圖表：

## 釋經式講道

### 出死入生

主題：耶穌基督的死

經文：《羅馬書》五章 6-11 節

引言：它在保羅教導中的位置

大綱（正文）：

#### I. 有人死

- A. 這是普通的事實——每個人都會死。
- B. 但，這是一個異乎尋常的事實，如果我們記得：
  - 死去這一位的身分。
  - 本可以不用死。
  - 與祂死亡有關的宣告。

#### II. 基督為之而死的人

- A. 罪人、不敬虔之人、弱者、仇敵
- B. 「為他們死」的意思

#### III. 基督受死的目的

- A. 消極：不是要誘使（哄）上帝去愛人。
- B. 積極：人可能會因此改變。
  - 稱義
  - 和好
  - 免去忿怒
  - 因祂的生命得救

結論：(1) 我們清楚十架的重要性嗎？(2) 它對我們來說，是不是不算什麼？或是事關緊要的呢？(3) 因著這個死亡，我們對祂的愛應該要是何等地大！

邀請：提供一個機會，讓人公開地接受上帝的話，並以信心接受祂白白賜給我們所有人的東西。

提醒受訓者，每一次傳講福音時，要有一股急迫感。

向受訓者讀《哥林多後書》六章 2 節。

提醒受訓者，每一次傳講福音，應該當作好像是最後一次機會傳講它一樣。一位英國牧師 **Richard Baxter** 說：「我講道，好像永遠不確定是否能再次講道；如同垂死之人向著垂死之人講道。」

## b. 示範釋經式講道

- 邀請受訓者將書闔起來，聽《羅馬書》五章6–11節釋經式講道的示範。
- 依照大綱範例，傳講釋經式講道。

第六節：

40 分鐘

教科書：《好牧人》

### 講道

小組作業

大綱：

- a. 每個小組完成指定天數的分配作業
- b. 每個小組在課堂上報告完成的作業成果

## a. 小組作業

- 將全班依照第四天的講道小組分組，請他們利用透過 IBS 原則從《使徒行傳》五章17–32節或《路加福音》十九章1–10節收集到的信息，創建一個講道大綱。
- 這個練習具有雙重目的，讓受訓者練習從收集到大量的信息中，創建簡明的大綱；另外也讓這些未來的 PBS 教師增加了一篇講道大綱，可以在他們的教會或小組中傳講。

## b. 小組報告

- 每組推派一人上臺報告他們的成果。
- 每組有2分鐘的時間報告。
- 當所有小組報告束之後，師資培訓者提出回饋。
- 以禱告結束這節課。報告任何與隔天培訓相關的公告。

第七節：

50 分鐘

教科書：《好牧人》

## 最後一天的預備

由師資培訓者授課

大綱：

- a. 介紹 PBS 模擬日的安排
- b. 最後一天的預備

### a. 介紹 PBS 模擬日的安排（10分鐘）

- 預備第六天，PBS 模擬日的課表。【附件 G】是 PBS 教師培訓研討會的課表範本。
- 告訴受訓者，他們已經有教授 PBS 課程的工具，現在他們有機會實際地練習。
- 開放對任何問題的討論。

### b. 最後一天的預備

- 將受訓者分成五組，並說明他們每組要一起合作，預備指派給他們主題的課程。根據在這一週每位學員恩賜及性格，提前計劃每一組成員的組合。每組要選擇一位作為他們負責課程的教師。
- 將「聖經的書卷」、「教義」、「講道」、「牧養群羊」及「聖潔的生活」分別指派給各組。各組有50分鐘的時間。
- 如果需要的話，也可以分成六組，由第六組負責帶領敬拜。
- 提供他們製作圖表所需要材料，然後請他們分開，每組開始研讀他們負責的課程及製作圖表。

## 第六單元（第六天）

第一節： 45 分鐘

### PBS 模擬日

由受訓者授課

*以一段敬拜和禱告的時間開始第六天的培訓（15分鐘）*

<b>6:30–7:00</b>	<b>早餐</b>
7:00–7:30	靈修時間
7:30–8:20	聖經的書卷—第廿課
8:20–9:10	教義—第廿課
9:10–10:00	講道—敘事式講道
<b>10:00–10:20</b>	<b>休息</b>
10:20–11:10	牧養群羊—第廿課
11:10–12:00	聖潔的生活—第廿課
12:00–13:00	評論與評估
<b>13:00–14:00</b>	<b>午餐</b>
14:00–15:00	最後的評論
	回應
	總結
	結束回家

## 【附錄 A】

### 第一天屬靈勸勉的範例

**#2 《創世記》**：《創世記》的開頭是上帝，而結束在一具棺材（五十26）。讓我們讚美上帝，因祂並沒有用死亡結束我們的故事。今天我們知道我們的結局不在「棺材裡」，因為在人類歷史恰當的時刻，上帝差派祂兒子耶穌到世上，復活在祂，生命也在祂。讓我們一起站立，讚美上帝，因祂賜給我們在耶穌裡的盼望，叫我們確信我們是超越墳墓，有永活的生命。

**#3 《出埃及記》**：《出埃及記》告訴我們有關我們救主上帝的救贖工作。它的開頭是黑暗、陰沉的，然而它的結尾卻是榮耀的。你生命是否有黑暗之處？陰沉的地方？有憂傷嗎？你是否被任何惡習的重擔所壓？你有沒有任何的擔憂、恐懼、軟弱或是缺乏？求主將你從黑暗中救贖出來。祂絕對有能力將你帶進祂的榮耀中。讓我們禱告，將我們自己交在祂大能的手中，求祂透過我們的生命榮耀祂自己。

**#6 《撒母耳記上下》**：這一課提到了十一項大衛的特質。在你的教科書上，將它們劃出來。其中哪一項特質是你最渴望擁有的？（讓師資受訓者有時間與全班分享他們想要擁有的特質）讓我們一起站立，向上帝禱告，求祂為著祂的榮耀和目的，幫助我們發展出這些特有的特質。

**#11 《詩篇》**：《詩篇》是一卷讚美、禱告及敬拜的書。它告訴我們人類的每一次經驗都與上帝有關。今天，在我們生命的每一次經驗裡，我們知道「上帝與我們同在」——祂在我們的憂傷及苦難中與我們同在，也在我們的盼望及喜樂中與我們同在。讓我們向上帝獻上感恩的詩歌。

**#13 《以賽亞書》**：這一課提醒我們，有關耶穌基督從童女降生、祂的角色、生活、死亡和復活的預言已經應驗了。我們可以全然地相信祂在上帝話語中所應許、第二次的再臨也必要成就。我們必須為我們王的回來作好準備。（帶領全班為基督的再臨禱告，或唱相關的詩歌）

**#22 《馬太福音》**：馬太介紹耶穌是君王。在你的日記中寫下耶穌是你生命中的王的確據。記下日期並簽名。（邀請師資受訓者作出如此的禱告，確認耶穌是他們生命的王。）

**#25 《約翰福音》**：約翰介紹耶穌是上帝的兒子。耶穌是上帝的兒子，也是上帝自己。讚美上帝，祂是我們的創造主、救主和供應者。（帶領全班唱一首關於耶穌是上帝兒子的讚美詩）

**#26 《使徒行傳》**：當你願意委身在耶穌基督的使命中，請在你的日記上寫下「靠著聖靈的幫助，我活著要實踐完成耶穌基督的使命」。記下日期及簽名。

**#27 《羅馬書》**：我們有許多人聚焦在認識上帝的教義上；然而我們卻在實際地活像基督的生活這件事上失焦。你認為自己有沒有在哪些方面並沒有活得像一名委身於耶穌的門徒？今天，將這些事交給祂。

**#39 《啟示錄》 & #40 《啟示錄》大綱**：這一課的勸勉可以作為「第一天」全部的總結。



## 【附錄 B】

### 問答題目範例（第二至第五天）

#### 第二單元問題：

問：行動聖經學校（PBS）課程總共有哪六章？（6分）

答：聖經的書卷、教義、講道、牧養群羊、聖潔的生活、宗派間的關係（《好牧人》，第2頁）。

問：解釋 PBS 的行動是如何與聖靈相似？（1分）

答：聖靈稱作「*Parakletos*」，意即「那位前來隨行的幫助者」。PBS 也是這樣一位幫助者的角色。PBS 來到偏鄉及城市的教會中，與他們隨行，幫助他們訓練平信徒領袖，也幫助他們的成長（《行動聖經學校教師培訓手冊》，第5頁）。

問：「行動聖經學校」名稱中，「行動」表示什麼？（1分）

答：它之所以稱作「行動」是因為培訓活動是被帶到學習者的地方，而且因為它能夠在不同的地點移動。

問：在培訓結束後，PBS 結業者會有多長的時間接受禾場監督的協助？（1分）

答：至少六個月；接下來每年一次的探訪，視情況需要持續下去。

問：一名基督教平信徒牧者所需的技能或知識為何？（6分）

答：教導聖經、解釋福音、傳講好的講道、帶領敬拜、帶領禱告會、維持個人屬靈成長（個人的聖潔、品格的發展、個人及家庭的靈性塑造）（《行動聖經學校教師培訓手冊》，第8頁）

問：研究指出，那些在本地團體當中接受訓練的人，相較於從外地雇用進來的人，有何發現？（1分）

答：他們留下來的時間會長很多。

問：根據《利未記》，五種獻祭教導我們何事？（1分）

答：「和好」。（《好牧人》，第6頁）

問：根據《利未記》，八種節期教導我們何事？（1分）

答：「持守」。（「同行」，《好牧人》，第6頁）

問：請說出《民數記》有五位重要的人物。（5分）

答：摩西、亞倫、米利暗、約書亞及迦勒。（《好牧人》，第7頁）

問：誰大量地引用《申命記》的內容？（1分）

答：耶穌。（《好牧人》，第7頁）

問：各用一句話複習《舊約》前五卷書的內容。（5分）

答：《創世記》——人的墜落；《出埃及記》——人蒙救贖；《利未記》——人在敬拜；《民數記》——人在事奉；《申命記》——人學習順服。（《好牧人》，第7頁）

問：好的講道傳講的是什麼？（1分）

答：救恩的好消息。（《好牧人》，第61頁）

問：舉出一項講道材料安排得宜的優點。（1分）

答：講員容易記住；幫助講道清楚且有邏輯性；聽眾容易聽見並記住信息的內容。（《好牧人》，第63頁）。

### 第三單元問題：

問：PBS 設計要培訓的對象是誰？（1分）

答：未經訓練／不支薪的平信徒領袖。

問：一次完整的培訓需要多久的時間？（1分）

答：200個小時。

問：請說出「PBS 七個『E』」的前三個「E」。（3分）

答：調查（Enquire）、傳福音（Evangelize）、建立（Establish）。

問：請說出「PBS 七個『E』」的後四個「E」。（4分）

答：裝備（Equip）、擴展（Expand）、評估（Evaluate）、鼓勵（Encourage）。

問：請背出《馬太福音》十二章34節 b。（3分）

答：「因為心裏所充滿的，口裏就說出來。」（《好牧人》，第96頁）

問：我們必須要從何事中分別出來，得以過聖潔的生活？（6分）

答：1. 任何會動搖我對上帝信心的事；2. 任何會破壞或削弱我見證的事（林後六17）；3. 任何會降低我的道德標準，並引誘我犯罪的事；4. 任何會使其他基督徒跌倒的事（林前八13）；5. 任何會傷害我身體的事——無論是身體上、思想上或情緒上（林前六19）；6. 任何不討耶穌基督喜悅的事（彼前二21）。（《好牧人》，第102頁）

問：請說出兩件嘗試探來臨時，你當想起的事。（2分）

答：上帝；你自己；配偶；與罪有分；兒女；家庭；羞恥與懊悔；教會；非基督徒；福音的敵人；你的事工；上帝的審判；永生；未來的榮耀。（《好牧人》，第106–107頁）

問：「在基督裡」活動的示範中，石頭代表什麼？

答：罪。

問：請列出一篇好講章的三個特質。（3分）

答：1. 只有一個主題；2. 邏輯性的連結；3. 一個大綱。（《好牧人》，第63頁）

問：講道中引言的目的為何？（2分）

答：引起對主題的興趣；預備聽眾領受接下來的信息。（《好牧人》，第64頁）

**第四單元問題：**

問：PBS 教導的兩項特性為何？（2分）

答：符合聖經、與文化相關的。

問：你絕不能對文化程度稍低的成人作什麼？（1分）

答：絕不能視他們為智能低下者。

問：舉出四個成人學習者與孩童學習者不同之處。（4分）

答：他們有不同的動機；他們有更多的生活經驗；他們是獨立的；他們可能經歷過生命的過渡期；他們希望上課是有用的；他們期望得到尊重。

問：說明你為何需要各種不同的創意教學法？（1分）

答：它們讓學習更有趣，讓學生可以學得更好、記得更久。

問：舉出一個好的傳記式講道範例。一個好的敘事式講道範例。（2分）

答：傳記式——亞伯拉罕的四個降服；敘事式——但以理與獅子坑。（《好牧人》，第66、67頁）

問：在 PBS 課程中，我們花幾天學習有關傳記式信息？（1分）

答：五天。（《好牧人》，第66頁）

問：在教科書中，我們學習哪五種講道類型？（5分）

答：傳記式（人物生平）、敘事式（描述式）、主題式、經文式、釋經式（解經式）。（《好牧人》第66–71頁）。

問：「為瞎子領路」的活動如何說明教導教義的重要性？（1分）

答：沒有教義，基督徒可能會跟隨錯誤的方向，相信錯誤的教導，因而迷失。

問：說出教科書中，有關教義的任三個部分。（3分）

答：神論；耶穌基督論；聖靈論；人論；救恩論；教會論；聖經論；天使論；撒但論；末日論。（《好牧人》，第26頁）

#### 第五單元問題：

問：誰會參與評估的過程？什麼事物會被評估？（1分）

答：每一個人及所有的事（學員、教師、禾場監督、會眾、其他的平信徒領袖、教科書及課程內容）。

問：課程結束領收證書之前，學員會被要求作什麼？（1分）

答：建立、開始一個細胞小組。

問：什麼比衡量在課室所學到、記住的東西更重要？（1分）

答：衡量在禾場的事工表現。

問：提出一個理由，為什麼我們需要口裡承認基督？（1分）

答：基督告誡我們如此行（太十32-33）；會作見證的基督徒較不會冷淡退後；人們知道你的立場；試探、誘惑較少，或不那麼強烈；因為基督為你所作的。（《好牧人》，第79頁）

問：什麼是四個屬靈定律？（4分）

答：上帝愛你；人有罪；耶穌基督是上帝為人的罪所預備的惟一解決之道；我們必須個人接受耶穌基督作為我們的救主及主。（《行動聖經學校教師培訓手冊》，第49頁）

問：請為每一項定律提出一處參考經文。（4分）

答：上帝愛你（約三16，約十10）；人有罪（羅三23，羅六23）；耶穌基督是上帝為人的罪所預備的惟一解決之道（羅五8；林前十五3-6；約十四6）；我們必須個人接受耶穌基督作為我們的救主及主（約十12；弗二8、9；約三18；啟三20）。（《行動聖經學校教師培訓手冊》，第49頁）

問：什麼是「通往救恩的羅馬大道」？列出四項事實。（4分）

答：使用《羅馬書》的經文，解釋救恩的途徑。1. 人的需要；2. 罪的刑罰；3. 上帝的預備；4. 人的回應。（《好牧人》，第82頁）

問：列出「羅馬大道」的四處經文。（4分）

答：人的需要（羅三23）；罪的刑罰（羅六23）；上帝的預備（五8）；人的回應（羅十9）。（《好牧人》，第82頁）

問：「五指佈道法」的五個重點為何？（5分）

答：上帝愛你；世人都犯了罪；基督為你的罪而死；相信基督為你的罪而死；當你相信，你就領受永生。（《好牧人》，第82頁）

問：請說出「五指佈道法」每一個重點的參考經文。（5分）

答：大姆指——上帝愛你（約三16）；食指——世人都犯了罪（羅三23）；中指——基督為你的罪而死（林前十五3）；無名指——相信基督為你的罪而死（約一12）；小指——當你相信，你就領受永生（羅六23）。（《好牧人》，第82頁）

**【附錄 C】**  
**禾場實習評估表**

請觀察平信徒牧者所新建立、開始的細胞小組，在下面列出的方面進行評估。請務必分開觀察每項技能三次，並給予評級。

學員姓名：\_\_\_\_\_

評估日期：第一次 \_\_\_\_\_；第二次 \_\_\_\_\_；第三次 \_\_\_\_\_

請勾選評估結果：

	待加強	尚可	普通	良	優
<b>帶領敬拜</b>					
第一次評估					
第二次評估					
第三次評估					
<b>帶領禱告會</b>					
第一次評估					
第二次評估					
第三次評估					
<b>教導聖經</b>					
第一次評估					
第二次評估					
第三次評估					
<b>講道</b>					
第一次評估					
第二次評估					
第三次評估					
<b>解釋福音</b>					
第一次評估					
第二次評估					
第三次評估					

**【附錄 D】**  
**學員評估範例表**

請圈選最能代表你回應的答案：

1. 在你的小組中，學員間的團契情況如何？  
優            良            好            可            待加強
2. 你是否感受到此次的培訓激發小組投入牧養事工？  
優            良            好            可            待加強
3. 你個人是否為此次的培訓所激發、激動？  
優            良            好            可            待加強
4. 教師能否為學員的問題作解答？  
優            良            好            可            待加強
5. 當你將課程內容應用在事工活動上時，你的禾場監督是否給你適切的指導？  
優            良            好            可            待加強
6. 你會如何形容自己在課程當中的討論時間？  
優            良            好            可            待加強
7. 你是否認為課程和作業適用於學員的事工和生活？  
優            良            好            可            待加強
8. 你們的小組使用了哪些學習法（除了講道與討論之外）？
9. 此次培訓有沒有什麼可以改善的地方？
10. 你最喜歡培訓中的哪一個部分？
11. 請寫下你對此次培訓任何其他的意見。

## 【附錄 E】

### 第三天屬靈勸勉的範例

#5 三一神：我們的上帝是可畏的上帝。（*唱詩讚美我們的三一神——聖父、聖子、聖靈。*）

#7 基督的神性：問受訓者他們最感謝耶穌的哪一項屬性。讓幾位學員分享他們的想法，再作一個委身的禱告（或唱一首委身的詩歌）。

#12 聖靈的性格：問受訓者聖靈的哪一項屬性，讓他們對聖靈的性格有新的認識。

#17 人的墮落：鼓勵受訓者在他們的日記上，寫下這段話——「*我要逃離試探的地方；我不稱讚被禁止的事物；我不與惡者對話；我不竄改上帝的話。*」提醒他們，當我們與惡者對話的同時，我們便容許自己掉入邪惡、罪惡、有害的想法或憂慮中。邀請他們在日記中簽名，記下今天承諾委身的日期。

#19 悔改：作以下的示範——「*當一個人犯罪，他／她背離上帝的心意*」（走向左邊）。「*但上帝要我們回轉，走祂的道路*」（向後轉，走向右邊）。提醒受訓者，「回轉」就是「悔改」。所以，悔改就是為我們所作的錯事感到難過，因此，有了上帝的幫助，我們不會再去行。我們不去作我們想要作的事，而是轉頭，作上帝要我們作的事。當你悔改，你會成為在基督裡新造的人，走祂的路，過討祂喜悅的生活。提醒他們這件事：*回轉是意念上的改變，會帶來心的改變；心的改變會帶來意願上的改變；意願上的改變會帶來生命全然的改變。*

#26 教會的定義與根據：請受訓者依照他們所屬的教會／宗派，分組站在一起。請大家手牽手並宣告我們全體是一個教會。帶領大家唱適合的詩歌或聖詩。

#30 《聖經》裡的「七」：上帝的話是否已經根據這七個象徵，改變你的生命？（請一兩位學員分享他們的反思。）帶領感謝及委身的禱告。

#32 《聖經》怎麼談論天使：針對該課的重點提出問題。如：(1) 你學到有關天使的一件事是什麼？(2) 你從天使的墮落學到了什麼教訓？

#35 被擊敗的敵人：讓我們歡呼，因我們的仇敵撒但已被擊敗。基督已經戰勝牠。請受訓者分享一些透過耶穌的勝利，他們勝過撒但的經歷。為這些得勝讚美上帝。

#39 惡者最後的結局：為未得之民，他們靈魂的狀態是至關重要的。我們必須以前所未有的規模及速度分享福音，因為惟獨在基督裡的信心才能救人。因此，讓我們透過 PBS 課程加入聖靈的工作，預備更多的工人及成熟的新信徒來帶領他人歸向基督。（帶領大家禱告，願意委身拯救失喪的靈魂。）



## 【附錄 F】

PBS 申請表、學員名單、總監報告表

### 行動聖經學校申請表

(請填寫或打印，字跡請清楚、工整)

1. PBS 總監姓名：\_\_\_\_\_
2. 地址：\_\_\_\_\_
3. 電話：\_\_\_\_\_ 電子郵件地址：\_\_\_\_\_
4. 宗派／機構：\_\_\_\_\_
5. 舉辦 PBS 的村莊／城市：\_\_\_\_\_
6. 州：\_\_\_\_\_ 區：\_\_\_\_\_
7. 學員註冊（或預期）的人數？\_\_\_\_\_ 有沒有參加過 GC<sup>3</sup>的學員？\_\_\_\_\_
8. 舉辦 PBS 之前，是否有進行兩個月的佈道（傳福音）工作？\_\_\_\_\_
9. 如果有的話，向幾個村莊傳福音？\_\_\_\_\_
10. 使用的語言？\_\_\_\_\_ 有該語言的《聖經》及教科書嗎？\_\_\_\_\_
11. 主要負責授課的教師姓名：\_\_\_\_\_
12. 他的職業及稱謂：\_\_\_\_\_
13. 他的教育程度及年齡：\_\_\_\_\_
14. 請列出 PBS 的教師。他們是否接受過 PBS 的培訓，了解 PBS 如何進行？

姓名	職業／稱謂	教育程度	年齡
1.			
2.			
3.			

15. PBS 舉辦的日期：從\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日至\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日
16. 你們曾經舉辦過幾場 PBS？\_\_\_\_\_
17. 到目前為止，你們訓練過幾名學員？\_\_\_\_\_
18. 附上準學員的名單，包括他們所來自的村莊、年齡及所屬的教會（宗派／機構）。（註冊人數不應超過四十二名）

簽名：\_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_\_\_

## 註冊學員名單

總監：\_\_\_\_\_ 地點：\_\_\_\_\_ 提案日期：\_\_\_\_\_

編號	準學員姓名	村／市	教育程度	年齡	教會／機構
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					
27.					
28.					
29.					
30.					
31.					
32.					

33.					
34.					
35.					
36.					
37.					
38.					
39.					
40.					
41.					
42.					

PBS 總監簽名：\_\_\_\_\_ PBS 主責授課教師：\_\_\_\_\_

## 行動聖經學校報告

1. PBS 總監姓名：\_\_\_\_\_
2. 地址：\_\_\_\_\_
3. 電話：\_\_\_\_\_ 電子郵件地址：\_\_\_\_\_
4. 宗派／機構：\_\_\_\_\_
5. 舉辦 PBS 的村莊／城市：\_\_\_\_\_
6. 州：\_\_\_\_\_ 區：\_\_\_\_\_
7. 註冊學員人數：\_\_\_\_\_
8. 順利完成八週培訓的學員人數：\_\_\_\_\_
9. 培訓中使用的的語言：\_\_\_\_\_
10. 是否以《好牧人》及《聖經》作為培訓的教科書？\_\_\_\_\_
11. 每位學員是否擁有／收到《聖經》？\_\_\_\_\_ 教科書？\_\_\_\_\_
12. 在為期八週的時間（不一定要連續），是否教授了200個小時的課程？\_\_\_\_\_
13. 到目前為止，你們總共舉辦過幾場 PBS（含此次）？\_\_\_\_\_
14. 到目前為止，含此次培訓，你們總共訓練了幾名學員（平信徒牧者）？\_\_\_\_\_
15. 主要負責教授 PBS 課程的教師姓名：\_\_\_\_\_
16. PBS 主責教師的地址：\_\_\_\_\_
17. 此次 PBS 舉辦的日期：從\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日至\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日
18. 在週末是否進行佈道（傳福音）的工作？\_\_\_\_\_
19. 如果是，你們接觸了幾個村莊？\_\_\_\_\_ 有幾位決志？\_\_\_\_\_
20. 能否分享培訓課程中的一個事件，此事件最能描繪出進行訓練與接受訓練的精神。這可能是來自一名學員的見證，或是發生在學校或是週末佈道之旅所記載的事情。
  
21. 列出完成課程的學員名單，包括他們將要服事的村莊、他們的年齡、職業及他們將要服事的教會／機構，隨此表附上。
  
22. 盡我所知，提供上述正確的資料。

PBS 總監簽名：\_\_\_\_\_ PBS 主責授課教師：\_\_\_\_\_

## 【附錄 G】

### PBS 培訓研討會時間表範本<sup>4</sup>

#### 第一天

8:30–9:00	開始（敬拜、默想、報告）
9:00–10:00	第一節：《行動聖經學校教師培訓手冊》 <ul style="list-style-type: none"><li>• 行動聖經學校的聖經基礎：大使命</li><li>• 極大的需求</li><li>• 行動聖經學校協助滿足這個極大的需求</li><li>• 行動聖經學校如何運作？</li><li>• 行動聖經學校的歷史</li></ul>
10:00–10:30	第一節（繼續）：《行動聖經學校教師培訓手冊》 <ul style="list-style-type: none"><li>• 行動聖經學校對眾宗派的益處</li><li>• 行動聖經學校教導什麼？</li></ul>
10:30–11:00	休息
11:00–11:45	第二節〔聖經的書卷〕：《好牧人》 <ul style="list-style-type: none"><li>• 師資培訓者教授「聖經的書卷」簡介</li><li>• 第四課示範教學：《利未記》、《民數記》、《申命記》</li></ul>
11:45–12:30	第三節〔聖經的書卷〕：《好牧人》 <ul style="list-style-type: none"><li>• 分組學習的預備</li></ul>
12:30–1:30	午餐
1:30–4:00	第四節〔聖經的書卷〕：《好牧人》 <ul style="list-style-type: none"><li>• 各組上臺報告（每課 4 分鐘）</li><li>• 課堂互動（每課 4 分鐘）</li><li>• 屬靈勸勉、禱告、詩歌或反思的練習</li></ul>
4:00–4:30	休息
4:30–6:00	第五、六節〔講道〕：《好牧人》 <ul style="list-style-type: none"><li>• 簡介「講道」</li><li>• 第一週：五課</li><li>• 小組作業及上臺報告</li><li>• 第一天的總結</li></ul>

#### 第二天

8:30–9:00	開始（敬拜、默想、報告）
9:00–10:00	第一節：《行動聖經學校教師培訓手冊》 <ul style="list-style-type: none"><li>• 複習問答遊戲</li></ul>

<sup>4</sup> 如附時間表範本為實體培訓設計；線上課程無需採用、依從此時間表。

- 師資培訓設計
- 10:00–10:30 休息
- 10:30–11:15 第二節〔聖潔的生活〕：《好牧人》
  - 師資培訓者教授「聖潔的生活」簡介
  - 第六課示範教學
- 11:15–12:00 第三節〔聖潔的生活〕：《好牧人》
  - 分組學習的預備
- 12:00–1:00 午餐
- 1:00–3:30 第四節〔聖潔的生活〕：《好牧人》
  - 各組上臺報告（每組 4 分鐘）
  - 課堂互動（每課 4 分鐘）
  - 「在基督裡」的示範
- 3:30–4:00 休息
- 4:00–5:30 第五、六節〔講道〕：《好牧人》
  - 繼續介紹「講道」
  - 第二週：五課
  - 小組作業及上臺報告
  - 第二天的總結

### 第三天

- 8:30–9:00 開始（敬拜、默想、報告）
- 9:00–10:00 第一節：《行動聖經學校教師培訓手冊》
  - 複習問答遊戲
  - 教學法的觀點
- 10:00–10:30 休息
- 10:30–11:15 第二節〔教義〕：《好牧人》
  - 師資培訓者教授「教義」簡介
  - 第六課示範教學（使用翻頁式圖表）
- 11:15–12:00 第三節〔教義〕：《好牧人》
  - 二人一組的學習
- 12:00–1:00 午餐
- 1:00–3:30 第四節〔教義〕：《好牧人》
  - 每對上臺報告（每組 4 分鐘）
  - 課堂互動（每課 4 分鐘）
  - 「瞎子領路」的示範
- 3:30–4:00 休息
- 4:00–5:30 第五、六節〔講道〕：《好牧人》
  - 繼續介紹「講道」

- 第三週：傳記式講道範例
- 第四週：敘事式講道範例
- 第五週：經文式講道範例
- 第六週：主題式講道範例
- 小組作業及上臺報告
- 第三天的總結

#### 第四天

- 8:30–9:00 開始（敬拜、默想、報告）
- 9:00–10:00 第一節：《行動聖經學校教師培訓手冊》
- 複習問答遊戲
  - 結訓後的評估
- 10:00–10:30 休息
- 10:30–12:00 第二節〔牧養群羊〕：《好牧人》
- 師資培訓者教授「牧養群羊」簡介
  - 第十四至第十七課示範教學
- 12:00–1:00 午餐
- 1:00–3:30 第三節〔牧養群羊〕：《好牧人》、《帶職事奉手冊》
- 師資培訓者示範教學第十八課
  - 五個作見證的方法
- 3:30–4:00 休息
- 4:00–5:30 第四、五節〔講道〕：《好牧人》
- 介紹「釋經式講道」
  - 歸納法查經原則
  - 小組作業及上臺報告
  - 第四天的總結

#### 第五天

- 8:30–9:00 開始（敬拜、默想、報告）
- 9:00–10:00 第一節：《行動聖經學校教師培訓手冊》
- 複習問答遊戲
  - 教導宗派間的合一
- 10:00–10:30 休息
- 10:30–11:15 第二節〔牧養群羊〕：《好牧人》
- 師資培訓者繼續教授「牧養群羊」
  - 負責任牧者個人的特質
  - 一般事工與特殊事工
- 11:15–12:00 第三節〔牧養群羊〕：《好牧人》

- 個人研讀的預備
- 12:00–1:00 午餐
- 1:00–3:30 第四節〔牧養群羊〕：《好牧人》
  - 個人報告
  - 屬靈的勸勉
  - 總結
- 3:30–4:00 休息
- 4:00–5:30 第五、六節〔講道〕：《好牧人》
  - 釋經式講道大綱範例
  - 示範釋經式講道
  - 小組作業及上臺報告
- 5:30–6:20 第七節
  - 介紹 PBS 模擬日的安排
  - 最後一天（模擬日）的預備



## 【附錄 G】

### 同儕講道評估表

每次 PBS 學員預備講章及講道時，都應使用此表進行評估

講道學員姓名：\_\_\_\_\_ 同儕評估者姓名：\_\_\_\_\_

講道類型：傳記式      敘事式      經文式      主題式      釋經式

1. 聖經的經文是否清楚地陳述出來？

是                  否

2. 主題（重點）是否清楚地表達出來？

是                  否

此篇講章的主題（重點）為何？

3. 主題是否與聽眾有適切的關係？

是                  否

意見：

4. 講章的引言是否引起聽眾的注意？

是                  否

講章的引言是否與講章的主題相關？

是                  否

意見：

5. 講章的正文部分是否依從一個有邏輯的大綱？

是                  否

講章的正文部分是否加強此篇講章的主題？

是                  否

意見：

6. 列出從聖經中舉出的例證：

列出從生活中舉出的例證：

這些例證是否有助於傳遞此篇講章的主題？

是                  否

7. 講員如何為這篇講章作總結？（圈選一項）

重述重點                  例證                  詩／詩歌                  其他

這個總結是否有「帶回」到主題上？

是 否

意見：

8. 講員在最後是否有作出邀請？

是 否

講員邀請聽眾作什麼？

9. 整體的表現：

優 很好 好 普通 待加強

意見：